

**АННОТАЦИИ**  
**к рабочим программам**  
**5 - 11 классов**  
**на 2017-2018 учебный год**  
**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Аннотация к учебной программе по русскому языку 5—9 классы .....	3
Аннотация к учебной программе 10-11 класс .....	5
Аннотация к рабочей программе по литературе 5-9 класс .....	6
Аннотация к рабочей программе по литературе в 10-11 классах.....	8
Аннотации к рабочим программам по математике.....	9
Аннотация к рабочей программе по химии 8-11 классы.....	13
Аннотация к рабочей программе по физике 7-9 классы .....	14
Аннотация к рабочей программе по физике 10- 11 классы .....	15
Аннотация к рабочим программам по биологии 5-11 классы .....	17
Аннотация к рабочим программам по географии 6–11 классы.....	19
Аннотация рабочей программы по обществознанию 6-11 классы .....	23
Аннотация к рабочей программе по английскому языку 5-7 классы .....	24
Аннотация к программе по информатике и ИКТ для 5-9 классы .....	27
Аннотация к программе по информатике и ИКТ для 10-11 классы .....	27
Аннотация к программе по физической культуре для 5 – 11 классы .....	28
Аннотация к рабочим программам по технологии 5-11классы.....	29
Аннотация к рабочей учебной программе по предмету ИЗО 5–7 классы .....	30
Аннотация к рабочей учебной программе по предмету музыка .....	32
Аннотация к рабочей программе по ОБЖ .....	34
Аннотация к рабочей программе по истории .....	39
Аннотация к рабочей программе по экономике.....	45

## АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 5—9 КЛАССЫ.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба,  
Н.В.Ладыженская «  
Русский язык 5 класс», М., «Просвещение»

М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова « Русский язык 6 класс», М.,  
«Просвещение» М.Т.Баранов, « Русский язык 7 класс», М., «Просвещение»,  
Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. Русский  
язык. 8 класс.

Учебник для общеобразовательных школ. М., «Просвещение» Л.А.Тростенцова,  
Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. Русский язык. 9 класс.

Учебник для общеобразовательных школ. М., «Просвещение» В соответствии с целью  
обучения усиливается речевая направленность курса. В программе рас-  
ширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям  
практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться  
на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности,  
овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;

2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их  
разновидности

— описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание  
состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т.д.

Уточнены и приведены в систему умения связной речи. Они отобраны и  
сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности. Для каждого года  
обучения выделяются умения, связанные с различными видами учебной речевой  
деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его  
анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием выска- зывания  
(устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания.

Содержание обучения связной речи (объем знаний и основных умений) в программе  
изложено поэтапно, однако предполагается изучение этого раздела параллельно с  
языковыми темами курса на протяжении всего учебного года.

Речевая направленность курса усиlena и в языковых разделах: ставится задача

развития умений говорить на лингвистические темы, понимать  
лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую  
содержанию речи и  
особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами,  
обособлениями

и т. д.). Предусматривается систематическая работа по орфоэпии.

Помимо указанных особенностей курса, надо отметить еще следующие.

1. Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа учения к основному; 5—7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; 8—9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

2 Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только развивает грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы

внутрипредметных связей, позволяет сформировать грамматические, лексические, орфографические умения и навыки в их единстве.

3. Речевая направленность курса предполагает формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

4. Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий програм-мный материал в логике его развития.

Распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учеб- ного материала учащимися.

## **АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 10—11 КЛАССЫ.**

Рабочая программа по русскому языку для 10 – 11 классов, рассчитанная на изучение русского языка на базовом уровне, составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального компонента Государственного образовательного стандарта (утверждён приказом Минобразования РФ (2004г.), Федерального базисного учебного плана (утверждён приказом Минобразования России № 1312 от 9 марта 2004 года), Программы по русскому языку к учебному комплексу для 10 – 11 классов (авторы учебника для общеобразовательных школ – Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина) Н.Г. Гольцовой, М.А. Мищериной.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов в 10 классе и 68 часов в 11 классе, из них на развитие речи – 16 часов (10 класс) и 12 часов (11 класс).

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения в программе усиlena речевая направленность курса: расширена понятийная основа обучения связной речи, теория приближена к потребностям практики, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

На основании требований государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

### **Общая характеристика курса русского языка**

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка: при составлении программы выдержаны принципы преемственности в определении объема содержания теоретической части темы. Курс 10 – 11 классов, с одной стороны, призван обеспечить качественное восполняющее и обобщающее повторение основных сведений о языке, закрепление основных правописных и речевых навыков (базовый уровень), а с другой стороны, расширить лингвистический кругозор учащихся, дать дополнительные сведения языковедческого характера, обеспечить глубокий уровень понимания не только сути языковых единиц, но и механизма их функционирования.

Теоретический материал курса охватывает все разделы науки о языке. В содержание каждой темы входят сведения, уже известные учащимся из курса русского языка основного общего образования. Их сопровождает дополнительный материал, связанный со стилистикой и культурой речи, исторические комментарии, пояснения; правила и нормативные варианты преподносятся подробно и развёрнуто.

В содержание курса включены самостоятельные разделы «Культура речи» и «Стилистика», где в ознакомительном объёме даны теоретические сведения, а также необходимый для развития речевых навыков практический материал. Работа по данным разделам поможет старшеклассникам научиться чётко, ясно, логично, выразительно формулировать свои мысли, связно выражать своё мнение, создавать грамотные устные и письменные тексты. Формирование речевых навыков, развитие культуры речи теснейшим образом связано с умением мыслить, рассуждать. Способность понять суть явления и словесно сформулировать своё отношение к нему – непременное условие становления личности человека.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также

преемственности и перспективности между разделами курса.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, диктанта «Проверяю себя», предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных и других диктантов, диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Важную роль для эффективного, успешного процесса обучения играют способы освоения учебного материала: самостоятельная работа с учебником, использование дополнительной учебной и справочной литературы, в первую очередь словарей. Необходимо формирование и развитие навыков структурирования теоретического материала, составления схем, планов, алгоритмов рассуждения. Эти виды работы расширяют диапазон учебных умений и навыков, создают базу успешного обучения в высшем учебном заведении.

В результате изучения русского языка в 10 – 11 классах ученик должен знать: определения основных изученных в 9 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орографических и пунктуационных правил.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ЛИТЕРАТУРЕ 5-9 КЛАСС**

Рабочая программа по литературе для 5-9 классов составлена на основе следующих документов, определяющих содержание литературного образования в основной общей школе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего (полного) образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004, № 1089);
- Примерной программы основного общего образования по литературе под редакцией В.Я.Коровиной;
- Учебного плана МКОУ СОШ №5

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 385 часов для обязательного изучения учебного предмета

«Литература» на этапе основного общего образования. В 5 выделено 136 часов (из расчета 4 часа в неделю), в 6, 7, 8 классах выделяется по 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю), в 9 классе – 105 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю).

Учебники:

1. Литература, 5 класс, авторы В.Я. Коровина, В.П. Журавлева, В.И. Коровин – М.: Просвещение.
2. Литература 6 класс, авторы В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлева – М.,Просвещение
3. Литература, 7 класс, автор-составитель В.Я. Коровина. – М., Просвещение
4. Литература, 8 класс, авторы В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – М.,Просвещение
5. Литература, 9 класс. Авторы В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – М.,Просвещение

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает конкретное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор сочинений.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

- Информационно-методическая функция позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Рабочая программа способствует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая при этом творческой инициативы учителей, и предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса. Кроме того, данная рабочая программа ориентирована на использование в процессе преподавания. Программно-методический комплекс по литературе для общеобразовательных школ под редакцией В.Я.Коровиной соответствует требованиям государственного стандарта общего образования. Данный учебный комплекс

рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации и входит в федеральный перечень учебников. УМК, в целом, позволяет реализовать цели литературного образования, сформировать ведущие компетенции литературного образования, обеспечивает уровень подготовки учащихся в соответствии с предъявляемыми требованиями. УК строится на концентрической основе (5-8 классы), историко-литературной (9 класс).

Рабочая программа распределяет учебный материал по отдельным классам, выделяя три

этапа литературного образования на ступени основного общего образования: 5–6 классы. На этом этапе формируются представления о специфике литературы как искусства слова, развитие умения осознанного чтения, способности общения с художественным миром произведений разных жанров и индивидуальных стилей. Отбор текстов учитывает возрастные особенности учащихся, интерес которых в основном сосредоточен на сюжете и героях произведения. Теоретико-литературные понятия связаны с анализом внутренней структуры художественного произведения – от метафоры до композиции.

7–8 классы

На этом этапе на передний план выдвигаются задачи развития способности формулировать и

аргументировано отстаивать личностную позицию, связанную с нравственной проблематикой произведения, а также совершенствования умений анализа и интерпретации художественного текста, предполагающих установление связей произведения с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным окружением и судьбой писателя. Отбор произведений на этом этапе литературного образования учитывает возрастающий интерес школьников к нравственно-философской проблематике произведений и психологическому анализу. Основу теоретико-литературных знаний составляет постижение системы литературных родов и жанров, а также художественных направлений.

### 9 класс

Этот этап литературного образования является переходным, так как в 9 классе решаются задачи предпрофильной подготовки учащихся, закладываются основы систематического изучения историко-литературного курса.

Обязательным является выделение часов на развитие речи: в 5–6 классах учащиеся должны за учебный год написать не менее 4 сочинений (из них 3 аудиторных сочинения), в 7–8 классах – не менее 5 сочинений (из них 4 аудиторных сочинения), в 9 классе – не менее 6 сочинений (из них 5 аудиторных сочинений).

Учебно-методический комплекс под редакцией В.Я.Коровиной не нарушает преемственности, имеет завершенную линию и соответствует целям и задачам обновленного содержания литературного образования в условиях перехода на новый образовательный стандарт.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и

навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Литература» на этапе основного общего образования являются:

- выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение и сопоставление;
- умение различать понятия: факт, мнение, доказательство, гипотеза, аксиома;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- осознанное беглое чтение, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезиса, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Содержание КИМов (контрольных и проверочных работ) во всех классах основной школы соответствует федеральному компоненту государственного стандарта и соотносится

с

требованиями к учебным умениям и навыкам. Назначение КИМов – осуществлять контроль за уровнем владения читательской, литературоведческой и коммуникативно-речевой компетенциями. В связи с этим контрольно-измерительные материалы распределены по блокам.

**Блок 1.**

**Читательская компетенция.**

Диагностика умений комментировать и анализировать текст с учетом его идейно-художественных особенностей: темы, микротемы, проблематики, сквозных образов, мотивов, сравнительной характеристики героев, соотнесенности с другими видами искусства.

Виды работ: анализ стихотворения, рассказа, фрагмента прозаического текста, исследовательская работа, стилизация.

**Блок 2.**

**Литературоведческая компетенция.**

Диагностика уровня знаний теоретико-литературных понятий и умения применения их в практике анализа текста.

Виды работ: стилистический анализ текста, литературоведческий диктант.

### **Блок 3.**

**Коммуникативно-речевая компетенция.**

Диагностика умений пересказывать текст (сжатый, подробный, выборочный и аналитический), в том числе от лица героя, предмета; создавать текст различных жанров на заданную тему: устное и письменное высказывание, творческая работа, сочинение – комментарий произведений художественной литературы, живописи, музыки.

### **Блок 4.**

**Контрольные (резовые) работы для проверки уровня обученности. Виды работ: входные, промежуточные и итоговые контрольные тесты.**

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ЛИТЕРАТУРЕ В 10-11 КЛАССАХ.**

Программа по литературе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне и примерной программы по литературе для образовательных учреждений с русским (родным) языком обучения, а также программой по литературе под редакцией Коровиной В. Я..

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литературу и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

Содержание литературного образования разбито на разделы согласно этапам развития русской литературы, что соответствует принципу построения курса на историко-литературной основе. Программа включает в себя перечень произведений художественной литературы .

Указывается обязательный минимум содержания литературного образования: направления изучения творчества писателя, важнейшие аспекты анализа конкретного произведения; включаются историко-литературные сведения и теоретико-литературные понятия, помогающие освоению литературного материала.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 102

учебных часа для обязательного изучения литературы в 10-м и 102 учебных часа для обязательного изучения литературы в 11-м классах средней школы из расчета 3 учебных часа в неделю.

Рабочая программа структурирована следующим образом:

- Литература первой половины XIX века
- Литература второй половины XIX века ( 10 класс)
- Литература первой половины XX века
- Литература второй половины XX века ( 11 класс)

Произведения литературы народов России и зарубежной литературы изучаются в связи с русской литературой.

Учебно-методический комплект:

Лебедев Ю. В. «Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. В 2 частях» - Москва: Просвещение, 2013 г.  
В. П. Журавлев «Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях»- М.: Просвещение, 2013 г.

Изучение литературы на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и само-совершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об

историко-литературном процессе и его основных закономерностях, множественности литературно-художественных стилей;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте

с

использованием понятийного языка литературоведения; выявления взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения; написания сочинений различных типов; определения и использования необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.

Рабочая программа среднего (полного) общего образования сохраняет преемственность с рабочей программой для основной школы, опираясь на традицию рассмотрения художественного произведения как незаменимого источника мыслей и переживаний читателя, как основы эмоционального и интеллектуального развития личности школьника. Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность,

позитивное влияние на личность ученика,

соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования. Рабочая программа по литературе для 5 – 9 классов разработана на основе Примерной программы основного общего образования по литературе и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Рабочая программа включает разделы: «Пояснительную записку», «Учебно-тематический план»,

«Содержание тем учебного курса» с распределением по классам; «Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса», «Учебно-методическое и дидактическое сопровождение, необходимое для реализации программы по литературе»

Содержание школьного литературного образования концентрично – оно включает два больших концентра (5-9 класс и 10-11 класс). Внутри первого концентра три возрастные группы: 5-6 класс, 7-8 класс и 9 класс.

### V-VI классы

На этом этапе формируются представления о специфике литературы как искусства слова, развитие умения осознанного чтения, способности общения с художественным миром произведений разных жанров и индивидуальных стилей. Отбор текстов учитывает возрастные особенности учащихся, интерес которых в основном сосредоточен на сюжете и героях произведения. Теоретико-литературные понятия связаны с анализом внутренней структуры художественного произведения – от метафоры до композиции.

### VII-VIII классы

На этом этапе на передний план выдвигаются задачи развития способности формулировать и аргументированно отстаивать личностную позицию, связанную с нравственной проблематикой произведения, а также совершенствования умений анализа

и интерпретации художественного текста, предполагающих установление связей произведения с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным окружением и судьбой писателя. Отбор произведений на этом этапе литературного образования учитывает возрастающий интерес школьников к нравственно-философской проблематике произведений и психологическому анализу. Основу теоретико-литературных знаний составляет постижение системы литературных родов и жанров, а также художественных направлений.

#### IX класс

Этот этап литературного образования является переходным, так как в IX классе решаются задачи предпрофильной подготовки учащихся, закладываются основы систематического изучения историко-литературного курса.

Рабочая программа составлена с учетом преемственности с программой начальной школы, закладывающей основы литературного образования. На ступени основного общего образования необходимо продолжать работу по совершенствованию навыка осознанного, правильного, беглого и

выразительного чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию умений читательской деятельности, воспитанию интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы.

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение художественного текста;
- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;
- анализ и интерпретация произведения;
  
- составление планов и написание отзывов о произведениях;
- написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;
- целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними. Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:
  - воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
  - развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
  - освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
  - овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МХК 10-11 КЛАССЫ.**

Рабочие программы по МХК 10-11 классов (базовый уровень) составлены на основе:  
-Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004г.);

- Программы для общеобразовательных учреждений. «Мировая художественная культура» 5-11 кл. Составитель Данилова Г.И..- М.:Дрофа, 2008г

-Учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации:

10 класс- Данилова Г. И. Мировая художественная культура. От истоков до 17 века, базовый уровень, М.: «Дрофа» 2013

11 класс - Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от XVII века до современности . М.: «Дрофа», 2013.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ, выполняемых учащимися.

## Общая характеристика учебного предмета

Курс мировой художественной культуры систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные в образовательном учреждении, реализующем программы начального и основного общего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека. Изучение мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призму культуры мировой позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость.

Развивающий потенциал курса мировой художественной культуры напрямую связан с мировоззренческим характером самого предмета, на материале которого моделируются разные исторические и региональные системы мировосприятия, запечатлённые в ярких образах. Принимая во внимание специфику предмета, его непосредственный выход на творческую составляющую человеческой деятельности, в программе упор сделан на деятельные формы обучения, в частности на развитие восприятия (функцию – активный зритель/слушатель) и интерпретаторских способностей (функцию - исполнитель) учащихся на основе актуализации их личного эмоционального, эстетического и социокультурного опыта и усвоения ими элементарных приёмов анализа произведений искусства. В содержательном плане программа следует логике исторической линейности (от культуры первобытного мира до культуры XX века). В целях оптимизации нагрузки программа строится на принципах выделения культурных доминант эпохи, стиля, национальной школы. На примере одного - двух произведений или комплексов показаны характерные черты целых эпох и культурных ареалов.

Отечественная (русская) культура рассматривается в неразрывной связи с культурой мировой, что даёт возможность по достоинству оценить её масштаб и общекультурную значимость.

## Образовательные цели и задачи курса:

Изучение мировой художественной культуры на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- изучение шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля

выдающихся художников – творцов;

□ формирование и развитие понятий о художественно – исторической эпохе, стиле и направлении, понимание важнейших закономерностей их смены и развития в исторической, человеческой цивилизации;

□ осознание роли и места Человека в художественной культуре на протяжении её исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства;

□ постижение системы знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира;

□ освоение различных этапов развития отечественной (русской и национальной) художественной культуры как уникального и самобытного явления, имеющего непреходящее мировое значение;

□ знакомство с классификацией искусств, постижение общих закономерностей создания художественного образа во всех его видах.

**Воспитательные цели задачи курса:**

□ помочь школьнику выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни, находить в них нравственную опору и духовно-ценостные ориентиры;

- способствовать воспитанию художественного вкуса, развивать умения отличать истинные ценности от подделок и суррогатов массовой культуры;
- подготовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, готового к заинтересованному диалогу с произведением искусства;
- развитие способностей к художественному творчеству. Самостоятельной практической деятельности в конкретных видах искусства;
- создание оптимальных условий для живого, эмоционального общения школьников с произведениями искусства на уроках, внеклассных занятиях и краеведческой работе.

### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом отношении приоритетными для учебного предмета «Мировая художественная культура» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- устанавливать несложные реальные связи и зависимости;
- оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;
- осуществлять поиск и критический отбор нужной информации в источниках различного типа (в том числе и созданных в иной знаковой системе - «языки» разных видов искусств);
- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для оформления творческих работ;
- владеть основными формами публичных выступлений;
- понимать ценность художественного образования как средства развития культуры личности;
- определять собственное отношение к произведениям классики и современного искусства;
- осознавать свою культурную и национальную принадлежность.

### Результаты обучения

Результаты изучения курса «Мировая художественная культура» должны соответствовать «Требованиям к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию личностно ориентированного, деятельностного и практикоориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В результате освоения курса мировой и отечественной художественной культуры формируются основы эстетических потребностей, развивается толерантное отношение к миру, актуализируется способность воспринимать свою национальную культуру как неотъемлемую составляющую культуры мировой и в результате более качественно оценивать её уникальность и неповторимость, развиваются навыки оценки и критического освоения классического наследия и современной культуры, что весьма необходимо для успешной адаптации в современном мире, выбора индивидуального направления культурного развития, организации личного досуга и самостоятельного художественного творчества.

### Место предмета «Мировая художественная культура» в базисном учебном плане

В федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета «Мировая художественная культура» отводится:

- 10 класс- 34 часа, 1 час в неделю
- 11 класс- 34 часа, 1 час в неделю

Рабочие программы по мировой художественной культуре МБОУ «Солоновская СОШ» рассчитаны:

- 10 класс- 34 часа, 1 час в неделю

- 11 класс- 34 часа, 1 час в неделю

## АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО МАТЕМАТИКЕ

Аннотация к рабочей программе по математике в **5** классе (ФГОС)

Рабочая программа по математике в 5 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897).
- Примерная программа основного общего образования по математике;
- Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы: проект. – 3-е изд. Перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).
- Федеральный перечень учебников на 2016/2017 учебный год. (Приказ Министерства образования и науки РФ от **19.12.2012 № 1067**).

Программа составлена с учетом методических рекомендаций к УМК С.М. Никольского, М.К. Потапова, Н.Н. Решетникова, А.В. Шевкина, состоящего из учебника, книги для учителя, дидактических материалов, рабочей тетради на печатной основе. Принципиальной особенностью учебников Никольского С.М. является то, что они не только ориентированы на формирование вычислительных навыков, но и развивают мышление учащихся. Сильной стороной учебников является система упражнений, построенная в соответствии с принципом от простого к сложному. Текстовые задачи решаются в основном арифметическими способами, что отвечает возрастным возможностям учащихся и способствует развитию мышления и речи и в конечном счёте повышению эффективности обучения. Учебники позволяют реально осуществлять уровневую дифференциацию обучения, интенсифицировать процесс обучения.

Материал курса математики 5 класса представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

- Арифметика;
- Элементы алгебры;
- Элементы геометрии;
- Элементы вероятностно-статистической линии

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится 5 ч в неделю в 5 классах, всего 170 часов. Учебная нагрузка 34 недели.

Уровень обучения – базовый.

Основные цели обучения математики в **5** классе:

- выявить и развить математические и творческие способности учащихся;
- обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой

- математических знаний и умений;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения смежных дисциплин и продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету.

Для достижения поставленных целей изучения математики в 5 классе решаются следующие задачи:

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной.

### **Аннотация к рабочей программе по математике в 6 классе (ФГОС)**

Рабочая программа по математике для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике, примерной программы основного общего образования по математике 5-6 классы (Примерные программы по учебным предметам. Математика 5 - 9 классы: Кузнецов А.А., 3-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 66 с.) для образовательных учреждений с русским языком обучения и авторской программы Жохова В.И.. Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков на базовом уровне. Программа соответствует учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации, и обеспечена УМК «Математика 5. Н.Я. Виленкина, В.И.Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда», «Математика 6. Н.Я. Виленкина, В.И.Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда».

Материал курса математики 6 класса представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

- Арифметика;
- Элементы алгебры;
- Элементы геометрии;
- Элементы вероятностно-статистической линии.

Место изучения дисциплины в учебном плане: в 6 классе для изучения математики отводится 5 часов в неделю. Программа рассчитана на 5 часов 170 часов – 34 учебных недели. Уровень обучения – базовый.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

— Математические олимпиады. 5-6 классы: учебно-математическое пособие для учителей математики общеобразовательных школ / А.В. Фарков.-6-е изд., перераб. и дополнен.-М: Издательство «Экзамен», 2013.-2-е изд., – 190, (2) с. (серия «УМК»)

— «Математика 6 класс»: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд.-30 изд., испр.-

М.:Мнемозина, 2014.-280 с.:ил.

— Тесты по математике к учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика. 6 класс»

### **Аннотация к рабочей программе по алгебре в 7-9 классе**

Программа по алгебре 7- 9 классы составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике. Она позволяет получить представление о целях и

содержании обучения алгебре в 7-9 классах, в рамках обучения по учебникам примерной программы основного общего образования по математике и авторской программы А.Г. Мордковича. Программа включает в себя содержание обучения, примерное планирование учебного материала, требования к уровню подготовки учащихся (контрольные авторские работы с критериями оценивания и итоговые тесты за курс 7 и 8 классов, соответствующие форме итоговой аттестации в 9 классе). Эта программа утверждена Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации с учетом рекомендаций авторской программы А.Г. Мордковича, рассчитана на 3 часа в неделю, 102 учебных часа в год. Уровень обучения – базовый.

Программа содержит пояснительную записку, планирование, список использованной литературы.

Аннотация к рабочей программе по геометрии в **7-9** классе.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике. Она позволяет получить представление о целях и содержании обучения геометрии в 7 -9 классах, в рамках обучения по учебникам, выпускаемым издательством «Просвещение». Программа включает в себя содержание обучения, примерное планирование учебного материала, требования к уровню подготовки учащихся (контрольные авторские работы с критериями оценивания и итоговые тесты за курс 7 и 8 классов, соответствующие форме итоговой аттестации в 9 классе). Эта программа утверждена Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации, с учетом рекомендаций авторской программы А.В.Погорелова, рассчитана на 2 часа в неделю, 68 учебных часов в год. Уровень обучения – базовый.

Программа содержит пояснительную записку, планирование, список использованной литературы.

### Аннотация к рабочим программам по алгебре и началам анализа в **10-11** классах.

Составлена на основании учебника «Алгебра и начала анализа» 10-11 класс под редакцией Мордкович А.Г.

Рабочие программы составлены на основе следующих документов:

1. На основе авторских программ линии Мордкович А. Г
2. Стандарт основного общего образования по математике. Программа рассчитана на 3ч. в неделю, 102 часа в год.

Уровень обучения – базовый.

Цели изучения алгебры и начал анализа в **10- 11** классах:

1. Систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа.
2. Раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций, подготовка необходимого аппарата для изучения геометрии, физики.
3. Систематизация и обобщение знаний учащихся, закрепление и развитие умений и навыков, полученных в курсе алгебры.
4. Изучение тригонометрических, показательных, логарифмических функций и их свойств, тождественные преобразования выражений, содержащих эти функции и их применение к решению уравнений, неравенств, систем уравнений и неравенств, решения задач с использованием понятий математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи.

Литература:

1. А.Г.Мордкович. Алгебра 10-11.ч.1. Учебник. Изд. «Мнемозина». 2016 г.

2. А.Г.Мордкович. Алгебра 10-11.ч.2. Задачник. Изд. «Мнемозина». 2016 г.
3. Рурукин А.Н. Поурочные разработки по алгебре 10-11 кл.
4. Дудницын Ю.П. Алгебра 10-11кл. Контр. работы. Изд. «Мнемозина».
5. А.Г.Мордкович, Е.Е.Тульчинская. Алгебра 10-11  
кл. Тесты. Изд. «Мнемозина».
6. Л.Л.Александрова. Алгебра 10-11кл. Контр.работы. под ред. А.Г.Мордковича. Изд.  
«Мнемозина». 2012 г.

## Аннотация к рабочим программам по геометрии В **10-11** классах.

Рабочие программы учебного предмета «Геометрия» для 10-11 классов на 2016-2017 учебный год разработаны в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по математике; на основе Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 кл .А.В. Погорелов, сост. Т. А. Бурмистрова. М.

Рабочая программа реализуется с использованием УМК:

1. Учебник Погорелова А.В. «Геометрия: Учебник для 10-11 классов средней школы.» – М.: Просвещение, 2015г.
2. «Дидактические материалы по геометрии для 10-11 класса общеобразовательных учреждений» - С.Б. Веселовский, В.Д. Рябчинская - М.: Просвещение, 2009

Рабочие программы по геометрии 10-11 классов рассчитаны на изучение предмета в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год. Уровень обучения – базовый.

Рабочие учебные программы включают в себя следующие разделы: пояснительная записка, требования к уровню подготовки учащихся, учебно-тематический план, календарно – тематическое планирование, содержание программы, формы и средства контроля, учебно-методические средства обучения.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения математики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики, возрастных особенностей учащихся. Определены требования к уровню подготовки учащихся, указан УМК используемый для реализации рабочей программы, перечень литературы и интернет-ресурсов. Дано календарно-тематическое планирование. Данная рабочая программа:

- обеспечивает общекультурный уровень подготовки учащихся;
- создает условия для ознакомления учащихся с математикой как наукой, чтобы обеспечить им возможность осознанного выбора профиля дальнейшего обучения в старших классах;
- создает условия для формирования научного миропонимания и развития мышления учащихся.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ХИМИИ 8-11 КЛАССЫ.**

Рабочая программа по химии для **8-9** классов составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы по химии для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений к УМК авторов Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана. Программный материал рассчитан на 175 часов: 8 класс- 105 часов (3 часа в неделю), 9 класс-

70 часов (2 часа в неделю).

Контрольных работ – 5 (в 8 классе), 4 (в 9 классе), практических работ – 7 (в 8 классе), 7 (в 9 классе). Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, проверочных работ и химических диктантов (по 10-15 минут).

Рабочая программа по химии для **10-11** классов составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования, на основе примерной программы по химии для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений к УМК авторов Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана. Программный материал рассчитан на 140 часов: 10 класс- 70 часов (2 часа в неделю), 11 класс-

70 часов (2 часа в неделю).

Контрольных работ – 4 (в 10 классе), 4 (в 11 классе), практических работ – 6 (в 10 классе), 6 (в 11 классе). Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных и проверочных работ. Уровень обучения – базовый.

В курсе 10 класса изучается органическая химия, теоретическую основу которой составляют современная теория строения органических соединений, показывающая единство химического, электронного и пространственного строения, явления гомологии и изомерии, классификация и номенклатура органических соединений.

Ведущая роль в раскрытии содержания курса химии 11 класса принадлежит электронной теории, периодическому закону и системе химических элементов как наиболее общим научным основам химии. Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ФИЗИКЕ 7-9 КЛАСС

Рабочая программа разработана на основе примерной программы, созданной на основе федерального компонента государственного стандарта (Примерная программа по учебным предметам. Физика 7-9 классы. М.: Просвещение, 2010 год) и авторской программы Генденштейна Л.И. и Дика Ю.И. (Программы и примерное поурочное планирование для общеобразовательных учреждений. Физика. 7- 11 классы/ авт.- сост. Л.Э. Генденштейн, В.И. Зинковский.- М.: Мнемозина, 2010 ).

Соответствует выбранной системе учебников (УМК) авт.-сост. Л.Э.Генденштейн, В.И.Зинковский, Федеральному перечню учебников на текущий учебный год.

Структура программы соответствует структуре, установленной п.18.2.2. ФГОС ООО . Программа по физике на ступени основного общего образования направлена на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, электромагнитных и квантовых явлениях, величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются, методах научного познания природы и формирования на этой основе представлений о физической картине мира;
  - овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
  - применение полученных знаний для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
  - развитие способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач;
  - воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники.
- Программа реализуется в течение 3 лет.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ФИЗИКЕ 10- 11 КЛАССЫ**

На изучение курса физики в 10-11 классах отводится 70 ч. (1 ч. в неделю).

Программа соответствует обязательному минимуму содержания физического образования, она составлена на основе а основе примерной программы основного общего образования по физике и авторской программы Г.Я. Мякишева.

Учебное пособие: Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н. Сотский. Физика – 10, Москва, Просвящение, 2009 год

Важнейшая задача школы, в том числе и преподавания физики, - формировать личность, способную ориентироваться в потоке информации в условиях непрерывного образования.

Физика является основой естествознания и современного научно-технического прогресса. Это определяет цели обучения: развитие интереса к физическим знаниям; осознание роли физики в науке и производстве; воспитание экологической культуры; понимание нравственных и этических проблем, связанных с физикой. Это наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Физика раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Задачи физики на уровне среднего общего образования:

- систематизировать знания о понятиях, законах, теориях, экспериментальных фактах, полученных в классах II уровня образования;
- показать единство строения материи и неисчерпаемость ее познания;
- подвести учащихся к осознанному выбору экзамена.

Изучение физики на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологий; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижения физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач,уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Курс физики в рабочей программе в соответствии с примерной программой для среднего (полного) общего образования структурируется на основе физических теорий: электродинамика, электромагнитные колебания и волны, оптика, квантовая физика.

В рабочей программе отражены нормативные документы, основное содержание предмета, УМК учащегося и учителя, критерии и нормы оценки знаний обучающихся при устном ответе, письменных контрольных тестовых работах, экспериментальных умений, умений решать расчётные задачи

Формами контроля достижений обучающихся являются: - контрольные работы;

- лабораторные работы;
- физические диктанты;
- тестирование (на основе разработанных ФИПИ тестов, УМК);
- сообщения, доклады;
- устные ответы.

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО БИОЛОГИИ 5-11 КЛАССЫ.**

### **Аннотация к рабочей программе по биологии 5 -11 классы.**

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. Поэтому главная цель курса биологии в соответствии с ФГОС - обеспечение базового биологического образования, формирование высокой биологической, экологической и природоохранной грамотности, компетентности в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

Рабочие программы по биологии для 5-6 классов составлены на основе: федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по биологии, требований к уровню подготовки выпускников по биологии, программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И.Сонина. Программа предназначена для обучения биологии на базовом уровне и разработана на основе концентрического подхода к структурированию учебного материала. В основу программы положен принцип развивающего обучения. Рабочая программа для 7-11 классов ориентирована на использование учебника (УМК В.В.Пасечника).

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;
- овладения умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание позитивного целостного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.

Программой предусматривается изучение учащимися теоретических и

прикладных основ общей биологии. В ней нашли отражение задачи, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей среды и здоровья человека. Особое внимание уделено экологическому воспитанию молодежи.

Биология как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях образования. Модернизация образования предусматривает повышение биологической грамотности подрастающего поколения. Независимо от того, какую специальность

выберут в будущем выпускники школы, их жизнь будет неразрывно связана с биологией. Здоровье человека, его развитие, жизнь и здоровье будущих детей, пища, которую мы едим, воздух, которым мы дышим, та среда, в которой мы живем, - все это объекты биологии.

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных работ, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

**Общая трудоёмкость дисциплины:**

5 класс – 70 часов в год (1 час в неделю);

6 класс – 70 часов в год (2 часа в

неделю); 7 класс – 70 часов в год (2

часа в неделю); 8 класс – 70 часов в

год (2 часа в неделю);

9 класс – 68 часов в год (2 часа в

неделю); 10 класс – 70 часов в год (2

часа в неделю); 11 класс – 68 часов в

год (2 часа в неделю).

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ГЕОГРАФИИ 5–11**

### **КЛАССЫ.**

#### **География 5 класс**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по курсу географии, примерной программы основного общего образования по географии «Программы для общеобразовательных учреждений».

География 5 - 11 классы» В.И. Сиротин

Целью курса является организация деятельности учащихся по усвоению его содержания, обеспечивающей реализацию личностного подхода ученика, смысла его учебных действий, ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, проявления своего отношения к усвоенному содержанию, применения географического содержания в жизненной практике. Изучение курса становится не целью обучения, а средством освоения географической культуры, представленной в учебнике. Курс «география».

«Природа и люди» основан на взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подхода.

Курс «География» формирует систему географических умений:

- общееучебные ( работа с текстом, с нетекстовыми компонентами учебника);
- интеллектуальные;
- практические ( работа с приборами, атласом, графиками, моделями, диаграммами);
- оценочные; учащиеся учатся давать оценки: пространственно – временные, эстетические, географические, экологические, нравственные;

В результате изучения данного курса у учащихся формируются следующие коммуникативные умения:

- опыт творческой деятельности
  - опыт эмоционально-целостного отношения к окружающему миру
  - Опыт работы в группе, умение слушать товарищей, высказывать свое мнение
- В курсы представлены следующие виды знаний:

- знания о размещении географических объектов в пространстве
- знания о внешнем облике географического объекта
- знания о свойствах процессов и явлений
- знания о природных процессах
- знания о составе географических объектов и процессов
- знания о структуре географических объектов

- знания о связях между географическими объектами и явлениями.

Используемый учебно-методический комплекс:

1. И.И.Баринова, Н.Н. Плешаков , Н.ИСонин География. Начальный курс 5 класс – М.: Дрофа, 2013г.
2. Н.И. Сонин. География. Рабочая тетрадь „География“. 5 класс – М.: Дрофа, 2013.
3. Мультимедийная программа: География 5-10 классы.

Согласно базисному учебному плану базисного плана, рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов, из расчета 2 час в неделю.

Дополнительные часы идут на более глубокое изучение закономерностей природных процессов, практическую часть изучения отдельных тем.

## География 6 класс

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по курсу географии, примерной программы основного общего образования по географии «Программы для общеобразовательных учреждений. География 6- 11 классы» В.И. Сиротин

Целью курса является организация деятельности учащихся по усвоению его содержания, обеспечивающей реализацию личностного подхода ученика, смысла его учебных действий, ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, проявления своего отношения к усвоенному содержанию, применения географического содержания в жизненной практике. Изучение курса становится не целью обучения, а средством освоения географической культуры, представленной в учебнике. Курс «география. Природа и люди» основан на взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, лично-деятельностного, историко-проблемного, на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подхода.

Курс «География. Природа и люди» формирует систему географических умений:

- ✓ общееучебные (работа с текстом, с нетекстовыми компонентами учебника);
- ✓ интеллектуальные;
- ✓ практические (работка с приборами, атласом, графиками, моделями, диаграммами);
- ✓ оценочные; учащиеся учатся давать оценки: пространственно – временные, эстетические, географические, экологические, нравственные;

В результате изучения данного курса у учащихся формируются следующие

коммуникативные умения:

- ✓ опыт творческой деятельности
- ✓ опыт эмоционально-целостного отношения к окружающему миру
- ✓ Опыт работы в группе, умение слушать товарищей, высказывать свое мнение

- В курсы представлены следующие виды знаний:
- ✓ знания о размещении географических объектов в пространстве
  - ✓ знания о внешнем облике географического объекта
  - ✓ знания о свойствах процессов и явлений
  - ✓ знания о природных процессах
  - ✓ знания о составе географических объектов и процессов
  - ✓ знания о структуре географических объектов
  - ✓ знания о связях между географическими объектами и явлениями.

Используемый учебно-методический комплекс:

1. Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2013г.
2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „Физическая

- география, начальный курс“. 6 класс – М.: Дрофа, 2013.
3. А.В.Шатных. Начальный курс географии. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2013.
  4. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.
  5. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

Согласно базисному учебному плану базисного плана, рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов, из расчета 2 час в неделю. Дополнительные часы идут на более глубокое изучение закономерностей природных процессов, практическую часть изучения отдельных тем.

### **«География. Страны и континенты», 7 класс**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по курсу географии, примерной программы основного общего образования по географии «Программы для общеобразовательных учреждений. География 6- 11 классы» В.И. Сиротин

Количество часов: всего – 70 часов, в неделю – 2 часа. УМК:

В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2008.

2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География материков и океанов“. 7 класс – М.: Дрофа, 2008.

3. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.

4. И.В.Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2001.

5. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.

6.Мультимедийная обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов.

### **8 класс «География. Россия»**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по курсу географии, примерной программы основного общего образования по географии «Программы для общеобразовательных учреждений. География 6- 11 классы» В.И. Сиротин

Цели, задачи курса.

Данный этап изучения географии крайне важен, так как представляет подробное изучение географии своей страны. В соответствии с требованиями стандарта предмет «география» изучается как интегрированный курс без разделения на физическую и социально-экономическую, что было принято ранее. Данный курс географии помогает раскрыть закономерности природы и общества, объяснить причины различных природных и экономических процессов и явлений, показать многие аспекты отношения природы и человека, их влияние на развитие культуры. И дает возможность научить обучающихся правильно ориентироваться в быстроразвивающейся географической среде.

Обучение географии России дает возможность убедительно показать обучающимся, что игнорирование природных законов, пренебрежение комплексными географическими знаниями при вмешательстве человека в природу приводят к отрицательным последствиям, ухудшающим Экологическую обстановку, условия жизни человека. Обеспечение экологической направленности процесса обучения физической географии является составной частью социального заказа школьному географическому образованию.

Используемый учебно-методический комплекс:

1. А.И.Алексеев. География. Природа и население России. 8 класс – М.: Дрофа, 2013.
2. А.И.Алексеев, География. Природа и население России. Рабочая тетрадь к учебнику– М.:

Дрофа, 2013.

3. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Природа.“ . 8 класс – М.: Дрофа,2013
4. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
5. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2013.
6. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

Программа минимально модифицирована, все части предложенные авторами, хорошо продуманы, учитывают региональную специфику и разный уровень подготовки обучающихся. В конце учебного года 10 часов отводится на изучение географии местности. Программа рассчитана на 70 учебных часов, из расчета 2 час в неделю.

### **9 класс. География. «Население и хозяйство России»**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по курсу географии, примерной программы основного общего образования по географии «Программы для общеобразовательных учреждений. География 6- 11 классы» В.И. Сиротин

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» завершает блок основного общего образования в средней школе.

Г л а в н ы е ц е л и данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально- ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.

О с н о в н ы е з а д а ч и курса — формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства; показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и ее регионов; формирование необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации; создание образа своего родного края.

В курсе “География России. Население и хозяйство” для 9 класса рассматривается положение России в мировом хозяйстве в историческом аспекте; взаимосвязь и перспективы развития природных, социальных и экономических территориальных систем..

**Цели. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических

особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с

другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Используемый учебно-методический комплекс:

1. А.И.Алексеев. География. Хозяйство России. 9 класс – М.: Дрофа, 2013.
2. А.И.Алексеев, География. Хозяйство России. Рабочая тетрадь к учебнику А.И.Алексеев „География .Хозяйство России.“. 9 класс – М.: Дрофа, 2013.
3. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Природа.“. 9 класс – М.: Дрофа, 2013.
4. Атлас. География России. Природа. 9 класс.
5. Контурные карты. 9 класс – М.: Дрофа, 2013.
6. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

## **10 - 11 классы**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего общего образования по географии. 10-11 классы. Базовый уровень / В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.Е. Домогацкий. – М.: Просвещение, 2008.

Предмет «Экономическая география мира» представляет собой область знаний, охватывающих теоретическую и практическую части. Данная программа сопровождается учебником В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира», 10 класс, М.: Просвещение, 2007 год. Рассчитана программа на 1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе.

Основной задачей курса является повышение интереса учащихся к изучению предмета, формирование у них представлений о социально – экономической составляющей географической карты мира, развитие географического мышления.

Все темы соответствуют содержанию программы. Планируемы результаты на конец курса обучения:

**Уметь:**

- умение работать с политической картой мира, оценивать изменения на ней в новейшее время; знание международных организаций, роль и место России в современном мире;
- оценивать ресурсообеспеченность, масштабы использования природных ресурсов, рациональное и нерациональное природопользование; причины и последствия загрязнения окружающей среды, пути решения экологической проблемы крупных регионов и включая Россию в целом;
- объяснить изменения ЕП населения, численность и воспроизводство населения, размещение и плотность населения, миграция, уровень качества жизни населения крупных государств и регионов мира;
- умение давать оценку региональным различиям: особенности ГП, природно–

ресурсный потенциал, население, хозяйство, культура, современные проблемы развития наиболее крупных стран, внутренние географические различия Ближнего зарубежья;

- давать оценку глобальным проблемам, их сущность и взаимодействие; преодоление отсталости развивающихся стран, роль географии в решении глобальных проблем человечества;

Знать:

- этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;
- основные отрасли мирового хозяйства, факторы размещения производительных сил в эпоху НТР;
- понятие «международное разделение труда», роль экономической интеграции;
- крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население;

- географическую номенклатуру, указанную в учебнике.
- Оценивать:**
- современное геополитическое положение стран и регионов;
  - положение России в современном мире;
  - влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
  - экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
  - тенденции и пути развития современного мира.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 5-11 КЛАССЫ.

Рабочая программа по обществознанию для 5-6 классов разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,(для 7-11 классов на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования) и Программы основного общего образования по обществознанию под редакцией Л. Н. Боголюбова.

В программе детально раскрыто содержание изучаемого материала. Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научится жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.

Цели обучения с учетом специфики предмета:

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помочь предпрофильному самоопределению школьников, а так же наиболее разносторонней подготовке к ЕГЭ.

Конкретизация целей обучения с учетом

специфики школы: Задачи обучения предмету:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- помочь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 5-11 КЛ.**  
Английский язык изучается в школе со 2 класса по учебникам «Биболетова М.З.и др. Enjoy English»,

«О.В.Афанасьева и др. Rainbow English»: В состав учебно-методического комплекта для каждого класса входят: книга для учителя этого автора, печатная тетрадь для учащихся, книга для чтения, звуковое приложение и сборник проверочных работ.

Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение отводится в 5-11 классах – 3 часа в неделю, 102 часа в год

Используемый УМК

1. Учебник «Enjoy English» (Биболетова М.З. Трубанева Н.Н. - Обнинск: Титул 2013г).
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Enjoy English» ( Биболетова М.З. Трубанева Н.Н. -Обнинск: Титул 2013г).
3. Книга для чтения к учебнику « Enjoy English»( Биболетова М.З. Трубанева Н.Н. -Обнинск: Титул 2012г).
4. Книга для учителя к учебнику «Enjoy English » ( Биболетова М.З. Трубанева Н.Н. -Обнинск: Титул 2012 г).
5. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику «Enjoy English» / Е.В.Дзюина – М.: Вако, 2011г.
6. Учебник «Rainbow English» (О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. – М.: Дрофа, 2013г.)
7. Рабочая тетрадь к учебнику «Rainbow English» (О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. – М.: Дрофа, 2013г.)
8. Книга для учителя к учебнику «Rainbow English» (О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. – М.: Дрофа, 2013г.)

## 2. Цели и задачи изучения английского языка:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Контроль за качеством знаний осуществляется следующим образом:

- после изучения каждого раздела проводится контрольная или зачётная работа (указаны в календарно- тематическом планировании) в форме теста или вопросов, требующих развёрнутых ответов;

## АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ.

Программа по информатике и ИКТ для 5–9 классов основной школы (далее – Программа) составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по информатике и ИКТ (2014г.), примерной программы изучения дисциплины, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, в соответствии с действующим в настоящее время базисным учебным планом. В ней учитываются основные идеи и положения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения, а также накопленный опыт преподавания информатики в школе. Автор – Босова Л.Л.

В Программе представлен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

В программе в полной мере учтены требования ГИА по информатике и ИКТ. Данная программа рассчитана на использование УМК «Информатика и ИКТ» Л. Л. Босовой – уникальной целостной предметной линии учебников по информатике для основной ступени общего образования (5-9 классы).

Количество часов:

5 класс – 1 час в неделю (35 час.

в год) 6 класс – 1 час в неделю

(35 час. в год) 7 класс – 1 час в

неделю (35 час. в год) 8 класс – 1

час в неделю (35 час. в год), 9

класс – 2 час в неделю (70 час. в

год) Учебные пособия:

5 класс – учебник «Информатика и ИКТ» автор Босова Л.Л., рабочая тетрадь – «Информатика и ИКТ», автор – Босова Л.Л.

6 класс – учебник «Информатика и ИКТ» автор Босова Л.Л., рабочая тетрадь – «Информатика и ИКТ», автор – Босова Л.Л.

7 класс – учебник «Информатика и ИКТ» автор Угринович Н.Д.

8 класс – учебник «Информатика и ИКТ» автор Угринович Н.Д.

9 класс – учебник «Информатика и ИКТ» автор Угринович Н.Д.

Программа для 11 класса по информатике разработана на основе государственного стандарта информатики и ИКТ, примерной программы и базисного учебного плана. Автор - Угринович Н.Д. Содержание программы согласовано с содержанием примерной программы базового курса информатики для средней школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Курс призван обеспечить базовые знания учащихся.

## АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ ДЛЯ 10-11 КЛ.

Рабочая программа по информатике разработана на основе примерной программы основного общего образования по информатике и авторской программы Н.Д. Угринович для общеобразовательных учреждений: информатика 2 – 11 классы»

Курс «Информатика и ИКТ» является общеобразовательным курсом базового уровня, изучаемым в 10-11 классах. Курс ориентирован на учебный план, объемом 140 учебных часов, согласно ФК БУП от 2014 года. Данный учебный курс осваивается учащимися после изучения базового курса «Информатика и ИКТ» в основной школе (в 8-9 классах).

Основными нормативными документами, определяющим содержание данного учебного курса, является «Стандарт среднего (полного) общего образования по Информатике и ИКТ. Базовый уровень» от 2014 года и Примерная программа курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобрнауки РФ.

Программа рассчитана на 70 часов (10 класс - 35 часов в год (1 час в неделю) + 11 класс 35 часов в год (1 час в неделю). Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ;
- практических работ;
- работ практикума.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- Н.Д. Угринович Информатика 10 класс Москва, БИНОМ, 2014 год
- Н.Д. Угринович Информатика 11 класс Москва, БИНОМ, 2014год

Учебник и компьютерный практикум в совокупности обеспечивают выполнение всех требований образовательного стандарта и примерной программы в их теоретической и практической составляющих: освоение системы базовых знаний, овладение умениями информационной деятельности, развитие и воспитание учащихся, применение опыта использования ИКТ в различных сферах индивидуальной деятельности.

## АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ 1 – 11 КЛАССОВ при 3-х урочных занятиях в неделю

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» для учащихся 1 - 11 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы «Физическая культура» 1 – 11 классы, авторской программы В. И. Ляха, А. А. Зданевича

«Комплексная программа физического воспитания учащихся I – XI классов», концепции Всероссийского физкультурно– спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Программа 1 класса рассчитана на 99 часов. В соответствии с ФБУПП учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет и на его преподавание отводится 99 часов (3 часа в неделю).

Программа 2- 11 классов рассчитана на 105 часов ( 3 часа в неделю). Содержание данной рабочей программы направлено в первую очередь на выполнение федерального компонента государственного стандарта образования по физической культуре и, соответственно, на выполнение базовой части комплексной программы по физической культуре.

В соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в основной и средней школе.

Помимо выполнения обязательного минимума содержания основных содержательных программ, в зависимости от региона его особенностей – климатических, национальных, а также от возможностей материальной физкультурно-спортивной базы включается и дифференцированная часть физической культуры.

Данная программа рассчитана на условия типовых образовательных учреждений со стандартной базой для занятий физическим воспитанием и стандартным набором спортивного инвентаря.

При разработке рабочей программы учитывались приём нормативов «Президентских состязаний», а также участие школы в соревнованиях по традиционным видам спорта (футбол, баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика).

В соответствии с учебным планом общий объём учебного времени за год составляет 2 – 11  
классы – 105 часов (3 часа в неделю)

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих задач, направленных на:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств.

Решая задачи физического воспитания, учителю необходимо ориентировать свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Школьников необходимо учить способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных знаний.

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ТЕХНОЛОГИИ 5-11КЛ.

Рабочая программа по технологии для учащихся 5 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по технологии и авторской программы В.Д.Симоненко.

Изучение технологии направлено на достижение следующих целей:

- формирование технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представление о технологии создания изделий из разных материалов, элементов машиноведения на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно- или общественно значимых изделий;
- развитие познавательного интереса, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности,уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;

В результате изучения технологии ученик должен  
знать/понимать:

- основные технологические понятия; -назначение и технологические свойства материалов, устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; -виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека; -профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них; уметь:
- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правило безопасности труда и личной гигиены при выполнении различных работ;
- осуществлять наладку простейших ручных инструментов и станков и оборудования; -выполнять основные ручные и станочные операции; - читать простейшие технические рисунки и чертежи;
- находить необходимую техническую информацию, обрабатывать и использовать ее; -выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали; -применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности; -планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий и распределять ее при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления или ремонта изделий из различных материалов; -создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; -контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов, обеспечения безопасности труда; -оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства; -рационального природопользования и охраны окружающей среды.

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ ИЗО 5–8 КЛ.

Рабочая программа по изобразительному искусству для 5 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по изобразительному искусству и авторской программы В.С. Кузин

Цель изучения предмета:

Развитие интереса к внутреннему миру человека, способности углубляться в себя как основы развития способности сопереживать и понимать других людей, осознавать свои внутренние переживания в контексте истории культуры.

Задачи:

1. Формирование нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве.

2. Дальнейшее формирование художественного вкуса и увлеченности искусством.

3. Осмысление места изобразительного искусства в жизни общества.

4. Научить работать по принципу: успешно постигать новое через активную художественную деятельность.

5. Осознание своей причастности к судьбе культуры, проявление уважительного, бережного отношения к культурному наследию.

6. Овладение обучающимися знаний элементарных основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, по памяти и представлению. Ознакомить с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепки, аппликации и конструирования.

7. Развитие изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного.

8. Воспитать интерес и любовь к искусству.

9. Дать понимание связи смысла и форм бытования народных, крестьянских традиций в современной жизни людей.

10. Добиваться единства воспитания, образования, обучения и творческой деятельности обучающихся. Сочетать практические работы с развитием способности воспринимать и понимать прекрасное и безобразное в окружающей действительности и в искусстве.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, роль искусства в жизни общества – главный смысловой стержень программы основной школы.

Форма контроля знаний – творческие работы обучающихся.

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ МУЗЫКА 5-8 классы

Данная рабочая образовательная программа по музыке для 5 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по искусству с опорой на примерные программы основного общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений «Музыка. 5-8 классы», авторы В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак (6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009..)

Учебное пособие:

Музыка. 5 -8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Т.И. Науменко, В.В. Алеев.

– 5-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2008г.

Музыка 5- 8класс Дневник музыкальных наблюдений. Пособие для общеобр. школ. Т.И.Науменко, В.В.Алеев. М. «Дрофа» 1998.

Цель программы:

- в углублении идеи многообразных взаимодействий музыки с жизнью, природой, психологией музыкального воспитания, а также с другими видами и предметами художественной и познавательной деятельности – литературой, изобразительным искусством, историей, мировой художественной культурой, русским языком, природоведением.

Задачи:

- научить школьников воспринимать музыку как неотъемлемую часть жизни каждого человека;
- научить находить взаимодействия между музыкой и другими видами художественной деятельности на основе вновь приобретённых знаний;
- развивать интерес к музыке через творческое самовыражение, проявляющееся в размышлениях о музыке, собственном творчестве;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям, потребность в музыкальных переживаниях;
- воспитывать культуру мышления и речи.

Создание этой программы вызвано актуальностью интеграции школьного образования в современную культуру и обусловлено необходимостью введения подростка в современное информационное, социокультурное пространство. Содержание программы обеспечит понимание школьниками значения искусства в жизни человека и общества, воздействие на его духовный мир, формирование ценностно-нравственных ориентаций.

На изучение музыки в 5 – 7 классов согласно Базисному учебному плану на 2016-2017 учебный год отводится по 1 часу в неделю. Программа рассчитана на 34 ч. в год. Программа для 8 классов рассчитана на 17 ч. на полугодие.

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОБЖ

### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования, с учетом требования федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по основам безопасности жизни. Программа соответствует учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности» для пятого-девятого класса образовательных учреждений (А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, под общ. редакцией А. Т. Смирнова. – М: Просвещение, 2007). Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовать в специальной образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности». Ведь только через образование можно обеспечить повышение общего уровня культуры всего населения страны в области БЖ и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Настоящая программа представляет собой часть образовательной программы ОБЖ и предназначена для учащихся основной школы 5-го класса.

Программа рассчитана на изучение ОБЖ по **1** часу в неделю, всего **34** часа в учебном году.

Форма контроля: текущий контроль проводится в форме контрольных проверочных работ, опросника, тестов, сообщений, контрольно проверочных занятий в игровой форме.

#### Структура программы

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, календарно-тематическое планирование.

Учебный курс ОБЖ в основной школе в 5 классе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- 1) Приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных условиях и умение адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей.
- 2) Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как личной и общественной ценности.
- 3) Принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.
- 4) Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
- 5) Формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения.
- 6) Готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Курс предназначен для:

- 1) Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.
- 2) Выработки сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.
- 3) Приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных условиях и умение адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей.

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов РФ и других нормативно-правовых актах, в том числе:

- 1) Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537).
- 2) Стратегии государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690).

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы безопасности

#### жизнедеятельности» 6 класс

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования, с учетом требования федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по основам безопасности жизни. Программа соответствует учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности» для шестого класса образовательных учреждений (А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, под общ. редакцией А. Т. Смирнова. – М: Просвещение, 2007) Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовать в специальной образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности». Ведь только через образование можно обеспечить повышение общего уровня культуры всего населения страны в области БЖ и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Настоящая программа представляет собой часть образовательной программы ОБЖ и предназначена для учащихся основной школы 6-го класса.

Программа рассчитана на изучение ОБЖ по 1 часу в неделю, всего **34** часа в учебном году.

Форма контроля: текущий контроль проводится в форме контрольных проверочных работ, опросника, тестов, сообщений, контрольно проверочных занятий в игровой форме.

Настоящая программа представляет собой часть образовательной программы ОБЖ и предназначена для учащихся основной школы 6го класса.

### Структура программы

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, календарно-тематическое планирование.

Учебный курс ОБЖ в основной школе в 6 классе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- 1) Приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных условиях и умение адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей.

- 2) Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как личной и общественной ценности.
- 3) Принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.
- 4) Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
- 5) Формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения.
- 6) Готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Курс предназначен для:

- 1) Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.
- 2) Выработки сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих
- 3) Приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных условиях и умение адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей.

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов РФ и других нормативно-правовых актах, в том числе:

- 1) Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537).
- 2) Стратегии государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690)

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы безопасности

#### жизнедеятельности» 7 класс

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования, с учетом требования федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по основам безопасности жизни. Программа соответствует учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности» для седьмого класса образовательных учреждений (А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, под общ. редакцией А. Т. Смирнова. – М: Просвещение, 2007)

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовать в специальной образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности». Ведь только через образование можно обеспечить повышение общего уровня культуры всего населения страны в области БЖ и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Настоящая программа представляет собой часть образовательной программы ОБЖ и предназначена для учащихся основной школы 7-го класса.

Программа рассчитана на изучение ОБЖ по 1 часу в неделю, всего **34** часа в учебном году.

Форма контроля: текущий контроль проводится в форме контрольных проверочных работ, опросника, тестов, сообщений, контрольно проверочных занятий в игровой форме.

### Структура программы

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, календарно-тематическое планирование.

Учебный курс ОБЖ в основной школе в 7 классе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- 1) Приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных условиях и умение адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей.
- 2) Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как личной и общественной ценности.
- 3) Принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.
- 4) Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
- 5) Формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения.
- 6) Готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Курс предназначен для:

- 1) Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.
- 2) Выработки сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.
- 3) Приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных условиях и умение адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей.

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов РФ и других нормативно-правовых актах, в том числе:

- 1) Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537).
- 2) стратегии государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690).

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования, с учетом требования федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по основам безопасности жизни. Программа соответствует учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности» для восьмого класса образовательных учреждений (А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, под общ. редакцией А. Т. Смирнова. – М: Просвещение, 2007).

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовать в специальной образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности». Ведь только через образование можно обеспечить повышение общего уровня культуры всего населения страны в области БЖ и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Настоящая программа представляет собой часть образовательной программы ОБЖ и предназначена для учащихся основной школы 8-го класса.

Программа рассчитана на изучение ОБЖ по **1** часу в неделю, всего **34** часа в учебном году.

Форма контроля: текущий контроль проводится в форме контрольных проверочных работы, опросника, тестов, сообщений, контрольно проверочных занятий в игровой форме.

### Структура программы

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, Календарно-тематическое планирование.

Учебный курс ОБЖ в школе в 8 классе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- 1) Приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных условиях и умение адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей.
- 2) Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как личной и общественной ценности.
- 3) Принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.
- 4) Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
- 5) Формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения.
- 6) Готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Курс предназначен для:

- 1) Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.
- 2) Выработки сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.

3) Приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных условиях и умение адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей.

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов РФ и других нормативно-правовых актах, в том числе:

1) Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537).

2) Стратегии государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690)

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования, с учетом требования федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по основам безопасности жизни. Программа соответствует учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности» для девятого класса образовательных учреждений (А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, под общ. редакцией А. Т. Смирнова. – М: Просвещение, 2007)

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовать в специальной образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности». Ведь только через образование можно обеспечить повышение общего уровня культуры всего населения страны в области БЖ и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Настоящая программа представляет собой часть образовательной программы ОБЖ и предназначена для учащихся основной школы 9-го класса.

Программа рассчитана на изучение ОБЖ по 1 часу в неделю, всего **34** часа в учебном году.

Форма контроля: текущий контроль проводится в форме контрольных проверочных работ, опросника, тестов, сообщений, контрольно проверочных занятий в игровой форме, самостоятельных работ

#### Структура программы

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, календарно-тематическое планирование.

Учебный курс ОБЖ в основной школе в 9 классе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

1) Приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных условиях и умение адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей.

2) Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как личной и общественной ценности.

- 3) Принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.
- 4) Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
- 5) Формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения.
- 6) Готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Курс предназначен для:

- 1) Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.
- 2) Выработки сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.
- 3) Приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных условиях и умение адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей.

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов РФ и других нормативно-правовых актах, в том числе:

- 4) Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537).
- 5) Стратегии государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690).

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### ПО ОБЖ для 10-11 класса

Количество учебных часов 35 учебных часов в год, 1 час в неделю для 10 класса 34 учебных часа в год, 1 час в неделю для 11 класса

Используемый УМК Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: «Программы общеобразовательных учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы». М.: Просвещение, 2007 год; школьный учебник для 10 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» Смирнов А.Т., Хренников Б.О., под редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2007г.; школьный учебник для 11 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» Смирнов А.Т., Хренников Б.О., под редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2007г.; Рекомендуемая литература:

Конституция Российской Федерации (последняя редакция). Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция). Федеральные законы «О статусе

военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О противодействии терроризму», «О днях воинской славы и памятных датах России» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. — М., 1998; 2003—2007. Смирнов А. Т.

Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2009. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2009. Основы безопасности жизнедеятельности Поурочные разработки 10-11 класс, М.: Просвещение, 2009г Сборник законов РФ ООО Издательство «ЭКСМО» 2002г. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника . Под общей редакцией Шойгу С.К., учебное пособие «ОБЖ», М. 2006г.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 10—11 классах направлено на достижение следующих целей: усвоение и закрепление учащимися знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства, об угрозе национальной безопасности России международного терроризма и наркобизнеса, о государственной системе обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, организационных основах борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации, организации подготовки населения страны к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, при угрозе террористического акта, о мерах профилактики наркомании, о роли здорового образа жизни для обеспечения демографической безопасности страны, о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; усвоение учащимися содержания: основных положений Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму, нормативно-правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе в современных условиях и меры противодействия терроризму

#### Планируемые результаты обучения

- умение самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности; • умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);
- умение анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта;
- умение вносить определенные корректизы в свое поведение для повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и защищенности своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз; • умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения;
- умение формировать навыки в проектной деятельности по организации и проведению учебно-исследовательской работы по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций; • умение формировать навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа;
- умение формировать ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга как гражданина Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и по вооруженной защите Российской Федерации;
- умение формировать ключевые компетенции в осуществлении осознанного выбора своей будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, и пути продолжения своего образования.

## Структура рабочей программы (названия разделов)

Программа выстроена по трем логически взаимосвязанным модулям. Модуль I (М-1). Основы безопасности личности, общества и государства. Раздел / (Р-1). Основы комплексной безопасности.

Раздел II (Р-Н). Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Модуль II (М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Раздел III (Р-Ш). Основы здорового образа жизни. Раздел IV (Р-IV). Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

### Модуль III

(М-III). Обеспечение военной безопасности государства. Раздел V (Р-V). Основы обороны государства. Раздел VI (Р-VI). Основы военной службы.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически -

письменный (самостоятельные работы или контрольное

тестирование). Форма промежуточной аттестации-

тестирование.

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ИСТОРИИ 5 – 11 классы.

### Аннотация к рабочей программе по истории 5 класс

Рабочая программа по истории для 5 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Историко-культурного стандарта, Примерной программы основного общего образования по истории для 5–9 классов образовательных организаций и авторской программы А.А.Вигасина : История древнего мира - 5 класс.

Учебно-методический комплект :

1. Учебник «История Древнего мира 5 класс» (авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая– М.: Просвещение, 2015).
2. Рабочая тетрадь под редакцией Г.И. Годера в двух частях.
3. История Древнего мира. Методическое пособие - 5 класс (по учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира 5 класс»). Автор-составитель Л.Л. Кочергина.– Волгоград: Учитель, 2007.
4. Тематическое и поурочное планирование по истории древнего мира: 5 кл.: к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира 5 класс»/К.В. Волкова.–М.: Экзамен, 2008.

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Этим обусловлены как цель и значение курса, так и трудности его изучения. Общая цель исторического образования состоит в приобщении учащихся к национальным и мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания. Эта общая цель определяет и задачи курса истории Древнего мира. На материале древней истории начинается формирование основ системных исторических знаний, в более широком плане — основ гуманитарной и гуманистической культуры учащихся. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

Программа содержит пропедевтический курс «Что изучает история».

Структурно курс «История Древнего мира» разделен на четыре части: I. Жизнь и открытия первобытных людей; II. Древний Восток; III. Древняя Греция; IV. Древний Рим. Каждая часть состоит из разделов, которые в свою очередь делятся на темы, соответствующие школьным урокам.

Задачи курса:

Формировать историческое мышление:

- дать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ;
- чем отличается Древний мир от мира современного.

Цели курса:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и инстинктов, понимание которых необходимо со-временному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования);
- раскрыть на конкретном примере, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.

Формировать у ученика терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Требования к уровню подготовки учащихся

Должны знать:

- даты основных событий, термины и понятия, выдающихся деятелей всемирной истории;
- результаты и итоги ключевых событий истории Древнего мира;
- представителей и памятники культуры Древнего мира, изученные виды исторических источников.

Должны уметь:

- пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, раскрыть содержание иллюстраций;
- сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия;
- умение спорить и отстаивать свои взгляды;
- умение оперировать историческими датами;
- умение читать карту;
- умение анализировать исторические источники.

**Аннотация к рабочей программе по истории 6**

класс Место программы в образовательном процессе.

Рабочая программа по истории для учащихся 6 класса разработана на федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Историко-культурного стандарта, Примерной программы основного общего образования по истории для 5–9 классов образовательных организаций и авторских программ к учебникам «История России - 6 класс» в 2-х частях под редакцией А.В. Торкунова – М. : Просвещение, 2016г. и Агибалова Е. В. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. – М. : Просвещение, 2016г. вышеназванных авторов.

Учебно-методический комплект :

1. Агибалова Е. В. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. – М. : Просвещение, 2016.
2. Крючкова Е. История Средних веков : рабочая тетрадь. 6 класс / Е. Крючкова. – М. : Просвещение, 2016.
3. Атлас и контурные карты по истории средних веков 6 класс, М., Дрофа, ДИК, 2007 г.
4. Учебник «История России - 6 класс» в 2-х частях под редакцией А.В. Торкунова – М. : Просвещение, 2016г
5. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России 6 класс» , М., Просвещение, 2016 г.
6. Атлас и контурные карты по Истории России 6 класс, М., Дрофа, ДИК, 2009г.
7. Атлас. История России с древнейших времен до начала XXI века. Авторы: С.В. Колпаков, М.В. Пономарев. – М.: ООО «АСТ – ПРЕСС ШКОЛА», 2009
8. Максимов И. И. Атлас по истории Средних веков. – М.: Дрофа, 2007.

Особенностью изучения курса истории является то, что оно основывается на проблемно – хронологическом подходе, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам Средневековья, и особенностям развития каждого региона, а также проследить динамику исторического развития и выделить в рамках Средневековья его основные этапы, и осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, истории, географии, литературы, другими учебными дисциплинами.

Структурно курс делится на две части: История средних веков (28 часов) и История России вв. (42 часа)

Изучение данного курса на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся целостного представления об истории Средневековья как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- освоение знаний об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии основных регионов Европы и мира, выявление общих закономерностей и различий;
- ознакомление учащихся с наиболее яркими личностями средневековья, их ролью в истории и культуре;
- освоение знаний о возникновении и развитии идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина ( monархия, республика, законы, нормы морали); обращение при этом особого внимания истории мировых религий (христианство и ислам);
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками, исторической информации;
- формирование у учащихся системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества; воспитание гуманизма и уважения к традициям и культуре народов мира.

Задача курса - показать самобытные черты Средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам понять события давно ушедших веков, с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

## **Аннотация к рабочей программе по истории. 7 класс.**

Рабочая программа по истории для учащихся 7 класса разработана на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования 2004 года по предмету «История», примерной программы основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений, авторских программ Е.В. Пчелова и А.Я.Юдовской и Л.М.Ванюшкина.

Учебно-методический комплект :

1. Е.В.Пчелов «История России XVI -XVIIIв», М.,«Русское слово», 2014г.

2. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов «Новая история. 1500-1800. 7 класс», М., Просвещение, 2015 год.

3. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина «Поурочные разработки по новой истории 7 класс». М., Просвещение

2011 год.

4. К.А.Соловьев «Универсальные поурочные разработки по новой истории. 7 класс», М., «ВАКО», 2006г. Настоящий курс призван формировать у учащихся целостное представление об истории нашей Родины рассматриваемого периода, приобщении их к культурным достижениям и национальным традициям России, воспитании патриотизма; видеть место России в мировой истории. В рамках этой цели в процессе обучения учащиеся овладевают необходимым комплексом исторической информации, знакомятся с новыми историческими понятиями и терминами, получают представление об истории как одной из отраслей научного знания. В конечном итоге всё это способствует также и развитию гуманитарной культуры учащихся, росту их гражданского самосознания, повышению общеобразовательного уровня. В основу курсов положен комплексный подход в изложении всемирной и отечественной истории. Структурно курс делится на две части: Новая история 17-18 вв.(28 часов) и История России 17-18 вв. (42 часа)

Задачи курса:

- учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в мире за 200 лет;
- о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
- приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и отечественной истории и культуре;
- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;

## Требования к уровню подготовки учащихся

Должны знать:

- даты основных событий, термины и понятия, выдающихся деятелей всемирной истории;
- результаты и итоги ключевых событий Новой истории; представителей и памятники культуры Нового времени, излагать суждения о причинах и последствиях; приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.

Должны уметь:

- пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, раскрыть содержание иллюстрации;
- сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия;
- умение спорить и отстаивать свои взгляды;
- умение оперировать историческими датами;
- умение читать карту;
- умение анализировать исторические источники.

Формы контроля: устный опрос, тестовые задания, письменные самостоятельные работы

## **Аннотация к рабочей программе по истории. 8 класс**

Рабочая программа по истории для учащихся 8 класса разработана на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования 2004 года по предмету «История», примерной программы основного общего образования по истории, а также авторской программы курса новой истории XIX — начала XX в. для учащихся 8 класса общеобразовательной школы А.Я. Юдовской и Л.М. Ванюшкиной и авторской программы к учебнику А.Н.Сахарова, А.Н.Боханова « История России. XIX век. 8 класс».

Учебно-методический комплект:

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
2. А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов История России, XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов. – М.: Просвещение, 2014.
3. Атлас. История России с древнейших времен до начала XXI века. Авторы: С.В. Колпаков, М.В. Пономарев. – М.: ООО «АСТ – ПРЕСС ШКОЛА», 2004
5. Атлас. Новая история XIX века. Часть II. Авторы: С.В. Колпаков, М.В. Пономарев. – М.: ООО «АСТ – ПРЕСС ШКОЛА», 2004

Настоящий курс призван формировать у учащихся целостное представление об истории нашей Родины рассматриваемого периода, приобщении их к культурным достижениям и национальным традициям России, воспитании патриотизма; видеть место России в мировой истории. В рамках этой цели в процессе обучения учащиеся овладевают необходимым комплексом исторической информации, знакомятся с новыми историческими понятиями и терминами, получают представление об истории как одной из отраслей научного знания. В конечном итоге всё это способствует также и развитию гуманитарной культуры учащихся, росту их гражданского самосознания, повышению общеобразовательного уровня. В основу курсов положен комплексный подход в изложении всемирной и отечественной истории.

Структурно курс делится на две части: История Россия в 19 веке (46 часов) и Новая история 19 век (24 часа)

**Задачи курса:**

- учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в мире за 200 лет; • о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
- приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и отечественной истории и культуре;
- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Должны знать:**

- даты основных событий, термины и понятия, выдающихся деятелей всемирной истории;
- результаты и итоги ключевых событий Новой истории; представителей и памятники культуры Нового времени, излагать суждения о причинах и последствиях; приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.

**Должны уметь:**

- пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, раскрыть содержание иллюстраций;
- сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия;
- умение спорить и отстаивать свои взгляды;
- умение оперировать историческими датами;
- умение читать карту;
- умение анализировать исторические источники.

**Формы контроля знаний:** устный опрос, тестовые задания, письменные самостоятельные работы.

**Аннотация к рабочей программе по истории. 9 класс.**

Рабочая программа по истории для обучающихся 9 класса разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования // Сборник нормативных документов. История /Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. , Примерной программы среднего ( полного) общего образования по истории и авторских программ «История России 6-9 кл» под редакцией А.А.Данилова и Л.Г.Косулиной.- М.: Просвещение, 2006 г. и О.С. Сороко – Цюпа. Новейшая история. 9 класс М., «Просвещение»., 2008.

**Учебно-методический комплект:**

1. Новейшая история зарубежных стран, XX - начало XXI века: учеб. для 9кл. Общеобразовательных учреждений / О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа.-М.: Просвещение. 2014 г.
2. История России, XX-начало XXI в.: учеб. для 9 кл. общеобразовательных учреждений/ А.А.Данилов, Г.Г.Косулина, М.Ю.Брандт.- М.: Просвещение, 2015 г.
3. Данилов А.А. История России XX век, справочные материалы, М., гуманитарное издательство центр Владос, 2008 год.
4. Рабочие тетради по истории России XX-начало XXI века, вып. 1-2. 1900-1940;1941-2003г авторы: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. изд.Просвещение, 2016
5. История России XX век: Хрестоматия, составители: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.М.Просвещение-2009 год.

Программа рассчитана на 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» в IX классе, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Основная цель курса — ознакомить учащихся 9 класса с отечественной и зарубежной историей XX в. Внимание школьников концентрируется на базовых фактах, причинно-следственных связях, основных событиях отечественной истории, знание которых определяется требованиями обязательного минимума содержания образования. Курс направлен на осуществление гражданско-патриотического, нравственного воспитания учащихся как важнейшей задачи обучения в школе, на формирование у школьников ценностных ориентаций и личностного осмысливания опыта истории и современной жизни России. Одна из центральных задач курса — показать роль России как активного участника и творца всемирной истории, преодолеть изолированность в изучении истории Отечества и зарубежной истории. Во всех разделах программы представлены материалы, раскрывающие место нашего Отечества в мировых событиях изучаемого времени. Курс предполагает раскрытие истории с позиций обоснования национальных и государственных приоритетов России. Одна из принципиальных установок курса — взвешенный подход к обозначению достижений и негативных явлений и процессов в исторической ретроспективе, а также тех факторов, которые позволяли России и ее народам созидательно решать проблемы, поставленные перед ними историей. Это касается в первую очередь событий Великой Отечественной войны (1941—1945).

Курс ориентирован на то, чтобы учащиеся восприняли предлагаемый им материал с максимальной объективностью, без конъюнктурных политических и идеологических оценок.

#### Цели:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран. Аннотация к рабочей программе по истории (10 класс, базовый уровень)

Рабочая программа по истории для 10 класса разработана на основе примерной программы среднего общего образования, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и авторских программ А.Н.Сахарова и В.И.Уковой.

Программа построена на основе концепции школьного исторического образования, соответствует обязательному минимуму содержания среднего (полного) образования и требований к уровню подготовки выпускников, рекомендована МО РФ.

На реализацию рабочей программы в 10 классе отведено 70 часов в год (2 часа в неделю). Из них на Историю России - 46 часов , на Всеобщую историю - 24 часов.

#### Учебно-методический комплект:

1. Учебники: А.Н.Сахаров « История России с древнейших времен до конца 16 века» ч.1; М; « Русское слово» 2014г.
2. А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов « История России 17-19 века» ч.2; М; « Русское слово» 2014г.
3. В.И. Укова, А.В. Ревякин" Всеобщая история с древнейших времён до конца 19 века "М. " Просвещение"- 2014 год

4. Серов Б.Н., Лескинен М.В. Поурочные разработки по истории России с древнейших времён до конца XIX в. 10 класс.-М.: «Вако», 2008
  5. Ивашко М.И. История без шпаргалки. Учебное пособие по истории России.- М.: Материк.- 2007 г.
  6. Казиев С.Ш., Бурдина Е.Н. История России в таблицах и схемах.- М.: «Лист». 2007
  7. Козленко С.И.Методические рекомендации по использованию учебников.- М.: Русское слово, 2009
- Предполагаемые формы контроля: тестирование, обобщающие уроки.  
Основные содержательные линии базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов истории – «Истории России» и «Всеобщей истории». Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно – хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами.

Аннотация к рабочей программе по истории (**11 класс, базовый уровень**)  
Рабочая программа по истории для учащихся 11 класса составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) образования , примерной программы среднего (полного) общего образования по истории за 2004 год , рекомендованной Министерством образования и науки и авторских программ по истории Новейшая история зарубежных стран; А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, В.С. Морозова История России, XX - начало XXI века (Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 10-11 классы. – М.: Просвещение 2007).

Учебно-методический комплект :

1. А.Левандовский «История России XX – начало XXI века» 11 кл. М. 2013 г.
2. А. Левандовский : «Поурочные разработки к учебнику – История России 20- 21 вв» М.2007 3.О.С. Сороко – Цюпа. Новейшая история. 11 класс М., «Просвещение»., 2014

Количество часов, отведенных на реализацию рабочей программы в 11 классе, составляет 68 часов в год  
(2 часа в неделю).

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим объём, порядок, содержание изучения и преподавания предмета «История» с учётом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента учащихся.

Рабочая программа по истории представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся, календарно-тематическое планирование, основное содержание предмета, формы и средства контроля, перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса по истории представлено в программе в виде тематических блоков.

Учебный курс изучается синхронно-параллельно.

В рабочей программе отражено критерии и нормы оценки знаний учащихся при устном ответе, контрольных тестовых работах.

Предполагаемые формы контроля: опрос, тестирование, обобщающие уроки



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ЭКОНОМИКЕ 8 класс.

Рабочая программа по экономике для 8 класса составлена на основании федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и сборника программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений. УМК: 1. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности 7-8 классы.- М.: Вита-Пресс, 2005.

2. Н А Зайченко. Опорный конспект для школьника, рабочая тетрадь 7-8 классов – М.: Вита-Пресс, 2005 г

3. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике. 9-11 кл.

4. Равичев С.А., Григорьева С.Э., Протасевич Т.А., Свахин Т.А. Сборник тестовых заданий по экономике. 8-11 кл.

5. Равичев С.А., Григорьева С.Э., Протасевич Т.А., Свахин Т.А. Сборник задач по экономике с решениями. 8-11 кл.

6. Элективный мультимедиа-курс «Экономика и право». Цель:

- формировать у школьников базовые экономические понятия, общие представления о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.
- Изучение экономики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих задач:
- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план на изучение на изучение экономики в 8 классе средней школы выделяется 34 часа (1 час – в 8 классе).