

**Адаптированная образовательная программа
основного общего образования**

**МКОУ СОШ № 2
с.Бешпагир**

Адресность: образование детей с задержкой психического развития

Классы: 5-9

Содержание

1.	<u>Пояснительная записка</u>	3
2.	<u>Адресность и объем образовательной программы</u>	7
3.	<u>Планируемые результаты</u>	8
4.	<u>Учебный план</u>	10
5.	<u>Календарный учебный график</u>	13
6.	<u>Содержание программы</u>	14
7.	<u>Коррекционная работа</u>	15
	<u>7.1. Программа занятий по коррекции и развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер учащихся с ОВЗ</u>	17
	<u>7.2. Программа коррекционно-логопедических индивидуальных занятий для учащихся с ОВЗ 5-9 классов</u>	31
8.	<u>Организационно-педагогические условия</u>	43
9.	<u>Оценочные материалы</u>	48
10.	<u>Методические материалы</u>	55
11.	<u>Приложение</u>	69
	1. Учебный план классов для детей с ЗПР на учебный год	
	2. Рабочие программы учебных предметов -	
	русский язык (Приложение № 28); - литература (Приложение № 29);	
	- иностранный язык: английский язык (Приложение №30), немецкий язык (Приложение №31);	
	- математика (Приложение № 32);	
	- информатика и ИКТ (Приложение № 33);	
	- история (Приложение № 34);	
	- обществознание (включая экономику и право) (Приложение № 35);	
	- география (Приложение № 36);	
	- природоведение (Приложение № 37);	
	- физика (Приложение № 38);	
	- химия (Приложение № 39);	
	- биология (Приложение № 40);	
	- искусство (музыка, изобразительное искусство) (Приложение № 41);	
	- технология (Приложение № 42 и приложение № 43);	
	- основы безопасности жизнедеятельности (Приложение № 44);	
	- физическая культура (Приложение № 45);	
	- культура безопасности жизнедеятельности (Приложение № 46).	

1. Пояснительная записка

Основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования являются обеспечение права каждого на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ) отдает приоритет инклюзивному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Под инклюзивным образованием, согласно п.27 ст.2 Закона №273-ФЗ, понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В соответствии с п.16 с. 2 Закона № 273-ФЗ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Согласно ч. 1 ст. 79 Закона № 273-ФЗ, содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой.

В соответствии с п.24 приказа Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья без дискриминации в МКОУ СОШ № 2 создаются необходимые условия для:

- коррекции нарушений развития и социальной адаптации,
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения,
- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа МКОУ СОШ № 2 - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - задержкой психического развития, - с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Цель адаптированной программы для детей с задержкой психического развития: изменение образовательной программы в зависимости от актуального состояния здоровья, индивидуальных психофизических возможностей и особенностей ребенка с ЗПР, создание условий для коррекции нарушений и социальной адаптации.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями в адаптации, обусловленными задержкой психического развития;
- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР;
- определение особенностей организации образовательного процесса для детей с ЗПР в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР основной образовательной программы основной образовательной программы и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с задержкой психического развития с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ЗПР, при

необходимости разработка и реализация индивидуальных учебных планов;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий и социальной адаптации детей с ЗПР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям детей с ЗПР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Реализация программы осуществляется на основе принципов:

1. Принцип гуманизма, который предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Принцип системного подхода, который предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Принцип непрерывности, который гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Принцип реальности, предполагающий учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

7. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Особенности детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития – комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие —задержка психического развития! употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной

деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях – произвольность в организации деятельности, в-третьих – мотивация к различным видам познавательной деятельности.

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- более низкий уровень развития восприятия;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Школьники с ЗПР нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;

- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Условия освоения основной образовательной программы

Важнейшими составляющими условий для любой категории обучающихся с особыми образовательными потребностями являются следующие:

- наличие адаптированных к особым образовательным потребностям обучающихся образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих);
- учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения компенсации и коррекции;
- создание адекватной среды жизнедеятельности как в условиях класса, школы, так и вне ее;
- необходимое участие в образовательном процессе педагога, имеющего специальную подготовку соответствующего профиля;
- должны быть условия для осуществления гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий для обучающихся;
- предоставление психологических и социальных услуг.

Специальные образовательные условия воспитания и обучения для школьников с задержкой психического развития:

1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребенка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.
2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).
3. Сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку, с учетом его индивидуальных проблем.
4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.
5. Развитие у ребенка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.
6. Малая наполняемость класса (до 15 человек).
7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.
8. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.
9. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта.
10. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.
11. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы

Особым условием является наличие адаптированных рабочих программ по учебным предметам, так как специальных образовательных стандартов и учебных программ для данной категории обучающихся не предусмотрено, а уровень академических знаний, предъявляемых учащимся сопоставим с общеобразовательной школой. Обучение школьников, имеющих ЗПР, осуществляется по адаптированным рабочим программам, разработанным на основе рабочих программ основной образовательной программы. Данные программы сохраняют основное содержание образования общеобразовательной школы, но отличаются коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими стойкие трудности в обучении. При адаптации программ основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов и материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

В обучении школьников с ЗПР используют особые методы обучения, а именно, больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения. А так же применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы, приемы опережающего

обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр.

При обучении детей данной категории используются учебники общего типа (в соответствии с утвержденным списком учебников МКОУ СОШ № 2). Учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения и воспитания имеют своеобразие. Средства обучения, учитывая особенности восприятия и интеллектуального развития детей с задержкой психического развития, должны содержать самые важные признаки объекта и по возможности без дополнительных несущественных деталей, средства наглядности должны быть доступные для понимания, иметь достаточный размер, четкие подписи.

Педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги для школьников с ЗПР обуславливают наличие в образовательной организации специалистов службы сопровождения, таких как учитель-логопед, педагог-психолог, врач.

В условиях инклюзивного образования ученики с задержкой психического развития могут получать необходимую коррекционную помощь на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях общеразвивающей и предметной направленности. Эти занятия включены в учебный план МКОУ СОШ № 2, где предусмотрено их проведение за счет часов компонента образовательного учреждения. Цель коррекционных занятий – повышение уровня общего развития учащихся; восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков; коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи; целенаправленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа требует целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Поэтому индивидуальные и групповые занятия направлены на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления учителем-предметником класса, классным руководителем, педагогом-психологом и учителем-логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Описанные выше условия освоения основной образовательной программы обеспечивают получение качественного образования детьми с задержкой психического развития в соответствии со своими возможностями и индивидуальными потребностями наравне с другими сверстниками.

2. Адресность и объем образовательной программы

Адаптированная образовательная программа адресована обучающимся, имеющим недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПк и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающиеся переводятся/принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе только на основании заявления их родителей (законных представителей).

Процесс выявления детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, определение этих условий и их создание организуется следующим образом:

1. Обучающимся с ОВЗ необходимо получить в медицинских организациях медицинские заключения с рекомендациями по организации образовательного процесса.

2. ТОПМПк проводит комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, готовит по результатам обследования детей рекомендации по созданию специальных условий образования, а также подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные рекомендации.

3. Консилиум МКОУ СОШ № 2 определяет характер, продолжительность и эффективность создания специальных образовательных условий, составляет коллегияльное заключение ПМПк, которое содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка и рекомендации по специальным условиям и адаптированную образовательную программу (если это необходимо), обобщающую рекомендации специалистов. Заключение специалистов, коллегиальное заключение ПМПк

доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

4. Педагогические работники совместно составляют программу коррекционной работы, а впоследствии реализуют.

5. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Сроки освоения образовательной программы (очная форма обучения):

- продолжительность обучения - 5 лет,

- продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель за учебный год (без учета экзаменационного периода в 9х классах).

В пределах осваиваемой образовательной программы обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Образовательная программа включает в себя часть, установленную учебным планом МКОУ СОШ № 2, и часть, определённую планом воспитательной работы школы.

Объем освоения образовательной программы (очная форма обучения, классно - урочная система), определяемый учебным планом:

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе в академических часах за учебный год	1088	1122	1190	1224	1224
Объем аудиторной нагрузки за период освоения образовательной программы в академических часах	5848				

Для решения задач развития и социализации обучающиеся принимают участие в системе воспитательных мероприятий, определённых планом воспитательной работы МКОУ СОШ № 2, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях,

Обучающиеся имеют право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами. Вместе с тем, участие обучающихся в системе воспитательных мероприятий, определённых планом воспитательной работы МКОУ СОШ № 2, обеспечивает выполнение ими обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и заботе о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремлению к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию.

3. Планируемые результаты обучения детей с ЗПР

Самым общим результатом освоения АОП ООО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций, достаточные для профессионального самоопределения и успешной адаптации в социуме.

Обучающийся с ЗПР получает образование, к моменту завершения обучения полностью соответствующее по итоговым достижениям образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

В результате освоения основного общего образования по адаптированной

образовательной программе учащийся получает возможность освоить основное содержание образования, определённое федеральным компонентом государственным образовательным стандартом основного общего образования, а также совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности (см. Раздел «Планируемые результаты» Основной образовательной программы основного образования).

Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно - следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений,

поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решении общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Кроме того, коррекционно-развивающая составляющая образования адаптированной образовательной программы создает возможность для формирования полноценной жизненной компетенции - обеспечение ребенка практическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми уже сейчас в повседневной жизни и формирующими основу дальнейшего развития отношений с окружением:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия ;
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Требования к результатам освоения программы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

4. Учебный план

Учебный план основного общего образования специальных (коррекционных) классов для детей с ЗПР разработан на основе Федерального базисного учебного плана (приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 с изменениями и дополнениями).

Учебный план регламентирует организацию образования детей с расстройствами психического развития в различных формах и направлен на реализацию задач коррекционного образования: обеспечение коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности учащихся.

Учебный план основного общего образования для детей с задержкой психического развития составлен с учетом решения следующих задач:

- овладение обучающимися знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных предметов федерального компонента, установленных государственным образовательным стандартом основного общего образования;

- направленность организации и содержания образования на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов и материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

Учебный план специальных (коррекционных) классов согласуется с учебным планом общеобразовательных классов соответствующих параллелей в комплектовании предметов федерального компонента и регионального (национально-регионального) компонента.

Основным принципом работы с детьми является коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания, что достигается индивидуализацией обучения, использованием локальных методик, занятиями с логопедом и педагогом-психологом школы. Коррекционно-развивающее обучение осуществляется на всех уроках учителями, прошедшими специальную подготовку, и позволяет обеспечивать усвоение учебного материала на уровне требований к знаниям и умениям образовательного стандарта школы.

Особенности реализации федерального компонента учебного плана:

- учебный предмет «Искусство» изучается в 5-9 классах в рамках двух курсов: «Музыка» и «Изобразительное искусство». При этом «Музыка» в 8-х классах изучается в объеме 1 час в неделю в 1-2 четвертях, в 9-х классах – 1 час в неделю в 3-4 четвертях; «Изобразительное искусство» в 8-х классах изучается в объеме 1 час в неделю в 3-4 четвертях, в 9-х классах – 1 час в неделю в 1-2 четвертях;

- часы учебного предмета «Технология» в 9-х классах переданы в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки учащихся в рамках учебного курса «Твоя профессиональная карьера»

- в рамках учебной программы по физической культуре осуществляется подготовка и проведение сдачи норм физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне».

На уровне основного общего образования в 5-9 классах распределение часов регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения определено региональными требованиями к содержанию образования, образовательными потребностями учащихся, целями и задачами образовательной программы школы и имеет следующие особенности:

- в 5-7-х и 9-х классах введен региональный учебный предмет «Культура безопасности жизнедеятельности» по 1 часу в неделю;

- в 6-х классах для организации изучения учащимися содержания образования краеведческой направленности введен учебный курс «Краеведение» по 1 часу в неделю;

- в 5-7 классах ведется по 1 часу в неделю учебный предмет прикладного характера «Информатика: мир мультимедиа технологий» для развития информационной компетентности учащихся и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;

- в 7-х классах введен учебный предмет «Химия. Вводный курс», который нацелен не только на подготовку учащихся к изучению нового учебного предмета, но и на формирование экспериментальных умений и навыков;

- в 5-8 классах введен практико-ориентированный предмет «Риторика» (1 час в неделю), направленный на формирование навыков эффективного общения и языковых умений, развитие информационной и коммуникативной компетентностей;

- с целью дифференциации и индивидуализации обучения, учета интересов и склонностей учащихся в вариативную часть учебного плана в соответствии с выбором учащихся и родителей (по результатам анкетирования) введены факультативные учебные курсы. Для проведения факультативных занятий группы занятий формируются из учащихся классов одной и/или смежных параллелей по выбору учащихся.

Коррекция отклонений в развитии, восполнение пробелов в знаниях обучающихся в специальных (коррекционных) классах осуществляется через индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые проводятся учителями-предметникам, классными руководителями, учителем-логопедом и педагогом-психологом по отдельным программам. При проведении ИГЗ обучающиеся могут быть объединены в группы с учетом однородности и выраженности нарушений. Продолжительность индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающегося - 15-20 минут.

Учебный план на конкретный учебный год, составленный с учетом мнения участников образовательных отношений, является частью образовательной программы и представлен в приложении (Приложение № 1).

**.Учебный план классов для детей с ЗПР
(годовой)**

Учебные предметы	Классы					Всего
	Количество учебных часов					
	5	6	7	8	9	
<i>Федеральный компонент</i>						
Русский язык	204	204	136	102	68	714
Литература	68	68	68	68	102	374
Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика	170	170	170	170	170	850
Информатика и ИКТ				34	68	102
История	68	68	68	68	68	340
Обществознание (включая экономику и право)		34	34	34	34	136
География		34	68	68	68	238
Природоведение	68					68
Физика			68	68	68	204
Химия		34		68	68	170
Биология			68	68	68	204
Искусство (музыка, изобразительное искусство)	68	34	68	34	34	238
Технология	68	34	68	68		238
Основы безопасности жизнедеятельности		68		34		102
Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Итого	918	952	1020	1088	1020	4998
<i>Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения</i>						
Риторика	34		34	34		102
Культура безопасности жизнедеятельности	34	34	34		34	136
Краеведение		34				34
Химия. Вводный курс			34			34
Информатика: мир мультимедиа технологий	34	34	34			102
Твоя профессиональная карьера				34	34	68
Факультативы	34	34			102	170
Индивидуально-групповые занятия	34	34	34	68	34	204
<i>Аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</i>	1088	1122	1190	1224	1224	5848

**.Учебный план классов для детей с ЗПР
(недельный)**

Учебные предметы	Классы				
	Количество учебных часов / класс				
	5	6	7	8	9
<i>Федеральный компонент</i>					
Русский язык	6	6	4	3	2
Литература	2	2	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5
Информатика и ИКТ				1	2
История	2	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1
География		1	2	2	2
Природоведение	2				
Физика			2	2	2
Химия		1	0	2	2
Биология			2	2	2

Искусство (музыка, изобразительное искусство)	2	1	2	1	1
Технология	2	1	2	2	
Основы безопасности жизнедеятельности		2		1	
Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого	27	28	30	32	30
<i>Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения</i>	5	5	5	4	6
Риторика	1		1	1	
Культура безопасности жизнедеятельности	1	1	1		1
Краеведение		1			
Химия. Вводный курс			1		
Информатика: мир мультимедиа технологий	1	1	1		
Твоя профессиональная карьера				1	1
Факультативы	1	1			3
Индивидуально-групповые занятия	1	1	1	2	1
<i>Аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</i>	32	33	35	36	36

5. Календарный учебный график

Учебный год начинается 01 сентября, заканчивается в соответствии с учебным планом общеобразовательной программы.

Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель.

Для учащихся 9 классов, завершающих освоение основной образовательной программы основного общего образования, дополнительно устанавливается период государственной итоговой аттестации.

Примерное распределение учебного времени и времени отдыха в течение учебного года

Учебные промежутки	Продолжительность	
	Четверть	Каникулы
1 четверть	9 недель	7-8 дней
2 четверть	7 недель	10-12 дней
3 четверть	9 недель	10-12 дней
4 четверть	9 недель	до 14 недель

Праздничные дни:

1,2,3,4,5,6 и 8 января - Новогодние каникулы

7 января - Рождество Христово

23 февраля - День защитника Отечества

8 марта - Международный женский день

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

12 июня - День России

4 ноября - День народного единства

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, модулю, курсу, предусмотренным учебным планом школы, в предпоследний и последний дни учебного периода.

Календарный учебный график на конкретный учебный год соответствует календарному учебному графику основной образовательной программы (приложение к ООП ООО № 2).

6. Содержание программы

Содержание адаптированной основной образовательной программы основного общего образования разработано на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и представлено рабочими программами учебных предметов, курсов. В приложении представлены адаптированные рабочие программы учебных предметов:

- русский язык (Приложение № 28);
- литература (Приложение № 29);
- иностранный язык: английский язык (Приложение №30), немецкий язык (Приложение №31);
- математика (Приложение № 32);
- информатика и ИКТ (Приложение № 33);
- история (Приложение № 34);
- обществознание (включая экономику и право) (Приложение № 35);
- география (Приложение № 36);
- природоведение (Приложение № 37);
- физика (Приложение № 38);
- химия (Приложение № 39);
- биология (Приложение № 40);
- искусство (музыка, изобразительное искусство) (Приложение № 41);
- технология (Приложение № 42 и приложение № 43);
- основы безопасности жизнедеятельности (Приложение № 44);
- физическая культура (Приложение № 45);
- культура безопасности жизнедеятельности (Приложение № 46).

Рабочие программы учебных предметов конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, устанавливают распределение учебных часов по разделам и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся данных классов и определяют количество практических, лабораторных и творческих работ.

Кроме того, с целью ознакомления обучающихся, их родителей (иных законных представителей) в приложении представлены рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения учебного плана школы. Учебные предметы этих компонентов отражают:

- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения;
- обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Реализация этих предметов осуществляется по программам учебных предметов основной образовательной программы основного общего образования:

- Риторика
- Твоя профессиональная карьера;
- Информатика: мир мультимедиа технологий;
- Краеведение;
- Химия. Вводный курс.

Содержание учебных программ факультативов, индивидуальных и групповых занятий определяется ежегодно по запросам участников образовательных отношений и устанавливается по согласованию с учебной частью.

Важным направлением реализации образовательной программы школы является создание в школе образовательной среды, способствующей формированию личности ребенка и его успешной социализации. Решение воспитательных задач обеспечивается через организацию и проведение общешкольных и классных мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы школы, утверждаемым ежегодно (Приложение к ООП ОО № 26).

7. Коррекционная работа

Коррекционная работа является обязательной частью образовательной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания адаптированной образовательной программы.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание определяется исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении образовательной программы.

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления - модули. Данные модули отражают её основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения;

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы.

Содержание работы	Цель работы	Сроки	Ответственные	Уровень сопровождения
Диагностический модуль				
Цель: выявление характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по психолого-медико-педагогическому сопровождению				
Стартовая психолого-медико-педагогическая диагностика	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи, определение характера и объема затруднений в освоении конкретными обучающимися образовательной программы	сентябрь	Заместитель директора по учебной работе Педагог-психолог Учитель-логопед	Школьный
Коррекционно-развивающий модуль				
Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ				
Выбор и разработка оптимальных для развития ребенка с	Развертывание системы комплексного психолого-медико- педагогического	Сентябрь - октябрь	В пределах должностных обязанностей	Индивидуальный

ОВЗ коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями	сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной организации		Заместитель директора по УР, Педагог-психолог, Учитель-логопед	
Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Реализация плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед	Индивидуальный
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамики образовательного процесса	Формирование знаний, умений, навыков и коррекция отклонений в развитии	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед	Индивидуальный
Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения	Преодоление проблем в общении, а также создание благоприятных условий для формирования самосознания	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед	Индивидуальный
Консультативный модуль				
Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся				
Консультирование педагогов	Дать рекомендации по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед Мед. работник	Индивидуальный
Консультирование родителей (законных представителей)	Дать рекомендации по выбору стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед Мед. работник	Индивидуальный
Консультирование обучающихся с ОВЗ	Дать рекомендации по выбору стратегии обучения и поведения, исходя из своих индивидуально-типологических особенностей	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед Мед. работник	Индивидуальный
Информационно – просветительский модуль				
Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со				

всеми участниками образовательного процесса.				
Тематические выступления для педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся	Разъяснение индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ	В течение года по запросу	Педагог-психолог Учитель-логопед Мед. работник	Индивидуальный

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребенку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы образовательной организации является комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля. Наиболее действенной формой организованного взаимодействия специалистов в образовательной организации является консилиум, который предоставляет комплексную помощь ребенку, его семье, образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, социализацией, воспитанием, развитием обучающегося.

Специалисты ПМПк:

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в развитии;
- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- обеспечивают родителей, имеющих детей с особыми потребностями, консультативной поддержкой.

7.1. Программа занятий по коррекции и развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер учащихся с ОВЗ

Пояснительная записка

Адаптация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к особенностям ребенка, его всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей.

В связи с этим комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у обучающихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны – это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляции личности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний.

Среди учащихся в ОВЗ возрастает число детей с трудностями в обучении обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно-личностного развития. Особенно это относится к детям, наиболее нуждающимся в психологической помощи,

- обучающимся коррекционных классов. Поэтому оказание действенной психологической помощи обучающимся с ЗПР на основном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Внимание учащихся с ЗПР характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е. развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ЗПР обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е. визуализировать.

Для учащихся с ЗПР наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно-логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно-логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и педагога, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

-Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.

-Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором педагог задает вопросы, стимулирующие мышление.

-Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.

-Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

При организации коррекционно-развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Цель программы: коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Участники программы: учащиеся с особыми образовательными потребностями (5-9 класс).

Время и место проведения: 1 раз в неделю, кабинет психолога

Одной из главных задач программы и одним из важных конкретных ее результатов является всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Целенаправленному и планомерному развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность обучающихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта обучающихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность (например: задание «Все ли ты увидел?»; «Загадочные контуры» и др.).

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном

отражении различных параметров и условий деятельности («Исключение лишнего», «Невидящие и не слышащие» и др.).

Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков («Подбери картинку», «Стихи и образы» и др.).

Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления («Только одно свойство» и др.). Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на уроках психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции («Расположи слова», «Целое-часть», «Найди причину и следствие» и др.).

Содержание программы

5 класс

№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Правила ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	1
2.	Диагностический блок	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года (на «входе» и на «выходе»)	2
3.	Эмоционально-волевая сфера	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.	11
4.	Развитие внимания и памяти	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	10
5.	Развитие мышления	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	8
6.	Итоговое занятие	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений)	2
Итого:			34

6 класс

№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Правила ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	1
2.	Диагностический блок	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года (на «входе» и на «выходе»)	2
3.	Эмоционально-волевая сфера	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.	11
4.	Развитие внимания и памяти	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	10
5.	Развитие мышления	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	8
6.	Итоговое занятие	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений)	2
Итого:			34

7 класс

№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Правила ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	1
2.	Диагностический блок	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года (на «входе» и на «выходе»)	8
3.	Занятие на развитие познавательной сферы	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	10
4.	Профессиональное	Знакомство с миром профессий, их видами и	5

	самоопределение	типами; возможные ошибки в выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.	
4.	Развитие эмоционально-личностной сферы	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.	8
6.	Итоговое занятие	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений)	2
Итого:			34

8 класс

№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Правила ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	1
2.	Диагностический блок	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года (на «входе» и на «выходе»)	8
3.	Занятие на развитие познавательной сферы	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	10
4.	Профессиональное самоопределение	Знакомство с миром профессий, их видами и типами; возможные ошибки в выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.	5
4.	Развитие эмоционально-личностной сферы	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.	8
6.	Итоговое занятие	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений)	2
Итого:			34

9 класс

№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Правила ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.	1

		Принятие ритуалов приветствия и прощания.	
2.	Подросток и его психосоциальная компетентность	Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях.	12
3.	Занятие на тренировку познавательных процессов	Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие творческого мышления.	13
4.	Профессиональное самоопределение	Знакомство с миром профессий, их видами и типами; возможные ошибки в выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.	6
5.	Итоговое занятие	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений)	2
Итого:			34

Структура коррекционно – развивающих занятий:

1. Вводная часть.

Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального настроя. (Можно придумать ритуал приветствия)

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

2. Основная часть.

Задания подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для индивидуальной и коллективной работы в группе. Для достижения развивающего эффекта необходимо многократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от 5 класса к 8).

3. Заключительная часть.

Задача: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем они занимались и чему научились. Ритуал завершения занятия.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

В процессе проведения программы проводится работа с самими обучающимися, так и с педагогами, а также с родителями. Через групповые и индивидуальные консультации, круглые столы, консилиумы и т.д.

Оценка эффективности занятий психологического развития

Для оценки эффективности можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог-психолог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;

- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие занятий психологического развития на эмоциональное состояние обучающихся. Для этого используются «смайлики».

Методы работы:

1.Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса обучающихся в области психологии, помогают им овладеть некоторыми понятиями.

2.Дискуссионные методы.

Групповая дискуссия позволяет реализовать принцип субъект-субъектного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.

3.Метод направленной визуализации.

Данный метод работы позволяет усилить резервы ребенка к достижению поставленных целей, способствует снятию эмоционального напряжения.

4.Метод признания достоинств.

Данный метод позволяет стабилизировать самооценку учащегося, почувствовать уверенность в себе и осознать потребность в достижениях и стремление к успеху.

5.Групповая и индивидуальная работа.

6.Мозговой штурм.

7.Беседы.

8.Психогимнастика.

Критериями эффективности программы являются(фиксируются в процессе наблюдения освоения обучающимися программы):

- снижение уровня школьной тревожности;
- мотивация на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетентности;
- активность и продуктивность обучающихся в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

Объективными методами измерения эффективности программы служат **диагностические методы**: методика изучения школьной мотивации обучающихся Карповой Г.А. Положительная динамика сдвигов показателей обучающихся по какой-либо шкале тестов служит подтверждением эффективности программы.

Материально-техническое оснащение и оборудование.

Занятия могут проходить как в специально оборудованном для тренингов классе, а также и в учебном классе после занятий. Кабинет должен быть оборудован стульями, какой-либо доской или стеной для возможности крепить продукты труда.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

- принадлежности для рисования: гуашевые краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага формата А4;
- клей, степлер, скотч-лента, ножницы;
- кнопки или магниты для крепления продуктов на доске,
- мячик;
- тетрадь для занятий, ручки для каждого участника;
- заготовленные задания ведущего на каждое занятие и упражнение;
- необходимое оборудование при проведении психологических игр индивидуально для каждой игры и указано в сценариях.

Методическое обеспечение:

1. Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет», Ярославль: Академия развития, 2001
2. Л.Ф. Тихомирова «Познавательные способности. Дети 5 -7 лет», Ярославль,: Академия развития, 2006
3. Л.Ю. Субботина «Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет», Екатеринбург: У – Фактория, 2005
4. А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5 – 10 лет», М., ТЦ Сфера, 2002
5. И.Н. Шевлякова «Посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста», М., Генезис, 2003
6. Л.Н. Копытова «Развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007
7. Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники», М., Айрис – Пресс, Рольф, 2000
8. Анашина Н.Ю. Энциклопедия интеллектуальных игр.- Ярославль: Академия развития, 2006.
9. Гиппиус С.В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. - СПб., 2001.
10. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции.- Ростов н/Д : Феникс, 2006.
11. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М., 2002.
12. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.
13. Шилова Т.А., Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. – М.: Айрис дидактика, 2005
14. Шмидт В.В. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками.- М.: ТЦ Сфера,2005.
15. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 6-9 лет. – М., 2003.
16. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Методы, формы работы	Дата
1.	Вводное занятие	1	Инструктаж по ТБ, групповые игры «Интервью», «Молекулы», «Меняемся местами».	сентябрь
2.	Эмоционально-волевая сфера	12		
	1. Мой характер	2	Диагностика личностных особенностей детей (тест Айзенка, тест Люшера). Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер», объяснение результатов.	
	2. Что такое воля?	1	Понятие «воля», волевые качества, тест на развитие воли.	октябрь
	3. Умение общаться	2	Понятие «общение», тесты на коммуникабельность.	
	4. Развитие навыков самоконтроля	1	Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам самоконтроля. Элементы аутотренинга.	
	5. Самооценка	1	Самооценка, определение уровня самооценки детей, рекомендации.	

	6. Умение сотрудничать	2	Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение».	ноябрь
	7. Навыки саморегуляции	2	Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга.	
	8. Обобщающее занятие	1	Обобщающее занятие – упр. «Комплимент», игры «Молекулы», «Дорисуй картинку», «Меняемся местами»	декабрь
3.	Развитие внимания и памяти	10		
	1. Особенности внимания	1	Диагностика уровня внимания.	
	2. Устойчивость внимания	1	Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант.	январь
	3. Распределение внимания	1		
	4. Умение слушать	1		
	5. Целенаправленность действий	2	Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало».	
	6. Развитие зрительной памяти	1	Диагностика памяти. Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно) Отсроченное воспроизведение запоминаемого.	февраль
	7. Развитие вербальной памяти	1		
	8. Опосредованное запоминание.	1		
	9. Обобщающее занятие	1	Обобщающее занятие – наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы	март
4.	Развитие мышления	8		
	1. Наглядно-образное мышление	2	Диагностика мышления. Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), «Дополни узор» (логическое мышление), «Шифр» (абстрактное мышление).	апрель
	2. Развитие операций логического мышления	2		
	3. Умение сравнивать и обобщать	1		
	4. Классификация	1		
	5. Абстрагирование	1		
	6. Обобщающее занятие	1	Обобщающее занятие – тест Равена (детский вариант), игровые упражнения	май
4.	Итоговые занятия	3	Итоговая диагностика	
	Всего:	34ч		

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание занятий	Дата
1.	Вводное занятие	1	Знакомство, создание положительного отношения к занятиям. Игры «Интервью», «Молекулы», «Меняемся местами».	сентябрь
2.	Развитие внимания и памяти	10		
	1. Особенности внимания	1	Диагностика уровня внимания.	
	2. Устойчивость внимания	1	Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант.	октябрь
	3. Распределение внимания	1		
	4. Умение слушать	1		
	5. Целенаправленность действий	2	Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало».	
	6. Развитие зрительной памяти.	1	Диагностика памяти. Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно)	ноябрь
	7. Развитие вербальной памяти	1	Отсроченное воспроизведение запоминаемого.	
	8. Опосредованное запоминание.	1	Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание».	декабрь
	9. Обобщающее занятие	1	Обобщающее занятие – наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы	
3.	Развитие мышления	8		
	1. Наглядно-образное мышление	2	Диагностика мышления.	
	2. Развитие операций логического мышления		Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), «Дополни узор» (логическое мышление), «Шифр» (абстрактное мышление). Обобщающее занятие –	январь
	3. Умение сравнивать и обобщать	1		
	4. Классификация	1	тест Равена (детский вариант), игровые упражнения.	
	5. Абстрагирование	1		
	6. Обобщающее занятие	1		
4.	Эмоционально-волевая сфера	12		
	1. Мой характер	2	Диагностика личностных особенностей детей (тест Айзенка, тест Люшера, методика ДДЧ). Понятие «характер», черты характера, тест	март
	2. Что такое воля?	1		
	3. Умение общаться	2		

	4. Развитие навыков самоконтроля	1	«Мой характер», объяснение результатов. Понятие «воля», волевые качества, тест на развитие воли. Понятие «общение», тесты на коммуникативность. Самооценка, определение уровня самооценки детей, рекомендации. Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение». Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга. Обобщающее занятие – упр. «Комплимент», игры «Молекулы», «Дорисуй картинку», «Меняемся местами»	апрель
	5. Самооценка	1		
	6. Умение сотрудничать	2		
	7. Навыки саморегуляции	2		
	8. Обобщающее занятие	1		май
5.	Итоговые занятия	2		
	Всего:	34ч		

7-8 классы

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание занятий	Дата
1.	Вводное занятие	1	Приветствие. Игра «Кто есть кто», методика «Интервью».	сентябрь
2.	Занятия диагностического блока	8		
	1. Диагностика познавательной сферы	4	Диагностические методики «Таблицы Шульте», «Числовые ряды», «Образная память».	октябрь
	2. Диагностика эмоционально-личностной сферы (в начале года и в конце)	4	Диагностические методики «Шкала проявления тревоги», методика экспресс диагностики эмпатии (И.М. Юсупов), методика «Закончи предложение»	
3.	Занятия на развитие познавательной сферы	10		
	1. Развитие внимания	3	Игры и упражнения: «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Путаница» и т.д. Игры и упражнения: «Имена», «Нарисуй и запомни», «Запомни предметы», «Геометрические фигуры» и т.д. Игры и упражнения: игры – загадки, отгадывание ребусов, сканвордов, танграммы.	ноябрь
	2. Развитие памяти	3		
	3. Развитие мышления	4		декабрь

4.	Профессиональное самоопределение	5		
	1. Мир профессий	1	Информация о мире профессий, их видах и типах, возможных ошибках в выборе профессии. Диагностика проф. интересов и склонностей: методика Климова (ДДО), тест «Карта интересов», анкета «Готовность к выбору профессии».	январь
	2. Классификация профессий	1		
	3. Ошибки в выборе профессий	1		
	4. Мои профессиональные интересы и склонности	1		
	5. Характер профессии	1		
5.	Развитие эмоционально-личностной сферы	8		
	1. Мои эмоции.	1	Упражнение «Фантом» Упражнение «Словарь чувств» Упражнение «Полезьа и вред эмоций» Прием «Эмоциональный дневник» Упражнение «Чего боятся люди» Упражнение «Как справиться со страхом» Упражнение «Как я зол!» Упражнение «Поиск способов безопасного выражения чувств»	март
	2. Эмоциональный словарь	1		
	3. Чувства «полезные» и «вредные»	1		
	4. Нужно ли управлять своими эмоциями?	1		апрель
	5. Что такое страх?	1		
	6. Побеждаем все тревоги	1		
	7. Злость и агрессия	1		
	8. Способы выражения чувств	1		май
6.	Итоговые занятия	2	Диагностики, рекомендации	
	Всего:	34 ч		

9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание занятий	Дата
1.	Вводное занятие	1	Знакомство. Игра «Кто есть кто», методика «Интервью», тест РНЖ.	сентябрь
2.	Подросток и его психосоциальная компетентность	12		
	1. Кто я?	1	Упр. «Футболка с надписью» Упр. «Подари подарок», игра «Скульптор и глина». Игра «Что мне нужно для счастья», упр. «Комплимент» Упр. «Я не такой, как все и все мы	
	2. Эмоции правят мной или я ими?	1		
	3. Мои желания и чувства.	1		октябрь
	4. Все мы разные.	1		

	5. Трудности взаимопонимания.	1	<p>разные».</p> <p>Упр. «Мои проблемы», «Список претензий».</p> <p>Упр. «Агрессивные скульптуры», «Общее решение».</p> <p>Упр. «Подбор ассоциаций», «Вверх по радуге»</p> <p>Упр. «Копилка», «Хватит ли ругать?»</p> <p>Упр. «Детство», «Конфликтные ситуации».</p> <p>Бесприигрышный метод решения споров.</p> <p>Диагностика уровня сформированности толерантности.</p> <p>Упр. «Как закончить сказку?»</p>		
	6. Агрессия и агрессивность.	1			
	7. Как победить свою и чужую агрессию.	1		ноябрь	
	8. Неуверенность в себе.	1			
	9. Конфликт.	1			
	10. Разрешение конфликтных ситуаций.	1			
	11. Толерантность	1			
	12. Психологическая поддержка.	1		декабрь	
3.	Занятия на тренировку познавательных процессов.	13			
	1. Знакомство методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления.	с 10		Игры и упражнения на развитие объема, устойчивости и концентрации внимания; на развитие разных видов памяти и точности запоминания; игры-загадки, ребусы и т.д.	Январь-февраль
	2. Диагностика развития творческого мышления.	и 3		Изучение особенностей творческого мышления, игры и упражнения.	март
4.	Профессиональное самоопределение	6			
	1. Мир профессий, классификация профессий.	1	Информация о мире профессий, их видах и типах, возможных ошибках в выборе профессии.	апрель	
	2. Ошибки в выборе профессии	1			
	3. Мои профессиональные интересы и склонности	1	Диагностика проф. интересов и склонностей: методика Климова (ДДО), тест «Карта интересов», анкета «Готовность к выбору профессии». Личностные особенности и выбор профессии. Диагностика особенностей характера (тест Айзенка) и темперамента (методика Т.Лири). Познавательные процессы и выбор профессии.		
	4. Характер и профессия	1			
	5. Пути получения профессии	1		май	
	6. Обобщающее занятие	1			
5.	Итоговые занятия	2	Диагностика, рекомендации		
	Всего:	34ч			

7.2. Программа коррекционно-логопедических индивидуальных занятий для учащихся 5-9 классов с ОВЗ

Пояснительная записка

Программа коррекционно-логопедических индивидуальных занятий для учащихся 5-9 классов направлена на обеспечение коррекционного воздействия на развитие учащихся с нарушениями речи.

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи программы:

- создание посредством индивидуализации и дифференциации коррекционно-развивающей работы специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями;
- своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;
- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать речевую проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений речи детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка. Для реализации этого принципа необходимо участие в данном процессе всех участников образовательного процесса: учителя начальных классов, психолога, учителя-логопеда, родителей.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с нарушениями устной и письменной речи выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы:

Программа коррекционной работы с детьми с речевой патологией на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной помощи освоению содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, в условиях

- школьного логопункта;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ОУ) диагностику отклонений в развитии речи и выявление этиологии дефектов речи, трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (медицинский анамнез физического и речевого развития ребенка, собеседование с родителями, наблюдения учителя);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;
- изучение (совместно с педагогом-психологом) развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение (совместно с классным руководителем) социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с речевой патологией;
- системный контроль педагога-психолога, учителя-логопеда и классного руководителя за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор методик, методов и приёмов обучения и разработка оптимальной для развития ребёнка с нарушениями речи коррекционной программы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение учителем-логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений устной и письменной речи;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике коррекционно-образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи;
- коррекцию и развитие высших психических функций, лежащих в основе устной и письменной речи;
- развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с речевой патологией, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование учителем-логопедом педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с речевой патологией;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с речевой патологией.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, тематические выступления), направленные на разъяснение

участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Этапы реализации программы

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта уровней речевого развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка коррекционно-образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы ОУ.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный коррекционный процесс и процесс специального (логопедического) сопровождения детей с речевой патологией. *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в коррекционно-образовательный процесс и процесс сопровождения детей с речевой патологией, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с речевой патологией. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление программ по коррекции речевых нарушений обучающихся.

Консолидация усилий разных специалистов позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиум и психолого-логопедическое сопровождение ребёнка в процессе обучения.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы *Логопедическое обеспечение:*

- обеспечение оптимальных условий получения специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (учёт структуры и уровня речевого дефекта и индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач коррекционной работы, использование специальных методов, приёмов, средств обучения,

коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей, учёт специфики речевого нарушения ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление психического здоровья, профилактика умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.

Теоретической основой предлагаемой Программы является учение Л.С.Выготского, Б.Г. Ананьева о комплексном взаимодействии анализаторов (слухового, зрительного, двигательного, речедвигательного) при овладении письменной речью (установление новых связей между слышимым и произносимым словом, словом видимым и записываемым).

Содержательная часть Программы опирается на теоретические психолого-педагогические и диагностические аспекты коррекционной педагогики разработанные Кумариной Г. Ф., Вайнер М. Э., Вьюнковой Ю. Н. и т.д.

При составлении учебной программы использованы: практические приемы по формированию функционального базиса навыков письма и чтения (А. Н. Корнев); практические приемы коррекции письменной речи на фонетическом уровне (И. Н. Садовникова, В. И. Городилова, Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко).

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

Программа курса «Коррекционно-логопедические индивидуальные занятия» для основного общего образования взаимосвязана с учебной программой по русскому языку и занятия по коррекции речи обеспечивают:

- уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса учащихся;
- овладение навыками словообразования;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи (устной и письменной);
- коррекцию навыков чтения и письма.

Программа предусматривает проведение коррекционно-логопедических занятий с учащимися с дефектами речи в 5-9 классах в объеме 170 ч., в том числе: в 5 классе — 34 ч, в 6 классе — 34ч, в 7 классе —34 ч, в 8 классе — 34 ч, в 9 классе — 34 ч.

Распределение количества часов на каждый раздел курса проводится учителем-логопедом самостоятельно, исходя из возрастных особенностей учащихся, их

подготовленности и темпа усвоения материала, но в первую очередь - особенности речевых нарушений. Ежегодно (в начале и конце учебного года) выделяется 3-4 недели из данного курса на обследование речи учащихся. Учитывая характер нарушений письменной речи учащихся, учитель может выделять отдельные часы для предупреждения и преодоления дисграфии, дизорфографии и дислексии, либо совмещать данную работу с другими видами коррекционной работы по указанным ниже разделам.

Участники программы: учащиеся с особыми образовательными потребностями (5-9 класс).

Время и место проведения: 1 раз в неделю, кабинет учителя-логопеда.

Коррекционная программа состоит из пяти разделов:

- 1) В разделе «Обогащение и активизация словарного запаса и формирование навыков словообразования» определены примерные темы по расширению словарного запаса учащихся. Данный раздел предусматривает постепенное усложнение лексического материала, введение в речь учащихся не только существительных, глаголов, прилагательных, но и причастий, деепричастий, наречий, производных предлогов. Уделяется много внимания способам образования различных частей речи, обогащению словарного запаса учащихся синонимами, многозначными словами, словами с переносным значением, фразеологизмами. Занятия по лексике предусматривают работу над использованием паронимов, лексической сочетаемостью и точностью словоупотребления.
- 2) В разделе «Формирование грамматического строя речи» определены два основных направления работы: формирование грамматической связи между словами по типу согласования и управления; освоение учащимися предложений различных синтаксических конструкций, начиная с простого распространенного предложения и кончая сложными синтаксическими конструкциями. Учитывая то, что для речи учащихся с лексико-грамматическим недоразвитием характерна однотипность синтаксических конструкций, программа предусматривает в каждом классе работу над синонимикой предложений.
- 3) Раздел «Развитие связной речи» в большей степени, чем другие разделы, основан на программе по развитию речи общеобразовательной школы. Но, учитывая трудности, которые испытывают дети с речевым недоразвитием при овладении связной речью, в программу каждого класса введены такие темы, как «Последовательность предложений в текстах разных жанров», «Лексические и морфологические средства связи между предложениями и частями текста».
- 4) В разделе «Коррекция навыков чтения и письма» можно выделить два направления: работа по устранению дисграфических и дислексических ошибок; учитывая следующую особенность речи данной категории учащихся («прирост» орфографических ошибок при устранении дисграфических), предупреждение дисграфических и преодоление орфографических.
- 5) Помимо указанных выше разделов, коррекционная подготовка включает в себя еще следующий раздел - «Логопедическое обследование в начале и конце года».

Программа построена по линейно-концентрическому принципу. Она предусматривает повторение тем, но на более высоком уровне, что способствует закреплению речевого навыка. Некоторые темы, ввиду их особой сложности, изучаются во всех классах. Например, «Связь слов по типу управления», «Структура сложного предложения». При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. В целом программа содержит те языковые факты, законы и правила, усвоение которых обеспечивает формирование умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно говорить, слушать, писать.

Календарно-тематическое планирование

5 КЛАСС (34 занятия)

Тема	Кол-во часов	Дата
ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ (8 часов)		

1.Образование существительных при помощи: а) суффиксов – ьшк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-) -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-; б) суффиксов и приставок.	1	сентябрь
2.Образование прилагательных при помощи: суффиксов -ов(-ев-), -лив-, -к, -ск-, -ева-, -н-.	1	
3.Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1	
4.Употребление синонимов (прилагательных и существительных).	1	октябрь
5.Образование глаголов при помощи: а) приставок (без-бес, пре-при); б) суффиксов; в) приставок и суффиксов.	1	
6.Использование глаголов – синонимов.	1	
7.Использование антонимов.	1	
8.Способы толкования лексического значения слов.	1	
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (9 часов)		
9.Согласование подлежащего со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени.	1	ноябрь
10.Согласование прилагательного с существительным.	1	
11.Употребление существительных в различных падежных формах.	1	
12.Структура простого распространенного предложения (смысловые и грамматические отношения между словами. Границы предложений.)	1	декабрь
13.Структура простого распространенного предложения (Полнота, завершенность предложений. Порядок слов)	1	
14.Структура предложений с однородными членами предложения. (Смысловые и грамматические отношения между словами. Границы предложений.)	1	
15.Структура предложений с однородными членами предложения. (Смысловые и грамматические отношения между словами. Границы предложений.)	1	
16.Структура предложений с однородными членами предложения. (Употребление союзов <i>И,А,НО</i> . Порядок слов в предложении. Конструирование предложений).	1	
17.Структура сложных предложений (союзы как средство связи между частями сложного предложения.)	1	январь
18.Структура сложных предложений (Конструирование сложных предложений)	1	
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (16 часов)		
19.Понятие о тексте.	1	февраль
20.Тема текста.	1	
21.Главная мысль текста.	1	
22.Простой план.	1	
23.Последовательность предложений в тексте.	1	март
24.Лексические средства связи между предложениями.	1	
25.Лексические средства связи между предложениями.	1	
26.Повествование.	1	
27.Описание предмета.	1	апрель
28.Описание животного.	1	
29.Рассуждение.	1	
30.Рассуждение.	1	
31.Сочинения – описания.	1	май

32. Изложение повествовательных текстов с элементами описания.	1	
33. Ответы - рассуждения.	1	
34. Рассказы о случаях из жизни.	1	

6 КЛАСС (34 занятия)

Тема	Кол-во часов	Дата
ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ (12 часов)		
1. Употребление существительных. Образование существительных при помощи суффиксов (-онк-, -ость-, -изн-, -ищ-, -ени-, -ни-).	1	сентябрь
2. Употребление существительных. Сложные существительные. Употребление сложных существительных в речи.	1	
3. Употребление существительных. Работа над синонимами.	1	
4. Употребление прилагательных. Образование прилагательных суффиксальным способом (-ан- (-ян-), -ск-, -к, -чат-, -лив-, -чив-);	1	октябрь
5. Образование прилагательных префиксальным способом (пре-, при-);	1	
6. Сложные прилагательные;	1	
7. Работа над синонимами;	1	
8. Выявление, подбор и употребление эпитетов;	1	ноябрь
9. Образование и употребление степеней сравнения прилагательных.	1	
10. Образование видо-временных форм глагола. Употребление видо-временных форм глагола. Глаголы – синонимы.	1	
11. Употребление в речи сравнений.	1	декабрь
12. Работа над точностью употребления слов, лексической сочетаемостью.	1	
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (7 часов)		
13. Грамматическая связь между словами по типу управления. Употребление предлогов как средства связи между словами.	1	декабрь
14. Структура предложений с однородными членами предложения. (Границы предложений. Союзы как средство связи между однородными членами. Конструирование предложений.)	1	
15. Употребление предложений с однородными членами в связном тексте.	1	
16. Согласование числительного с существительным.	1	январь
17. Употребление числительных в разных падежных формах.	1	
18. Структура сложных предложений.	1	
19. Синонимия предложений.	1	февраль
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (15 часов)		
20. Повторение изученного о тексте и его частях.	1	февраль
21. Понятия о художественных стилях речи.	1	
22. Последовательность предложений в тексте.	1	
23. Последовательность предложений в тексте.	1	март
24. Лексические средства связи между предложениями.	1	
25. Морфологические средства связи между предложениями.	1	
26. Описание интерьера комнаты.	1	апрель
27. Описание интерьера гостиницы.	1	
28. Описание пейзажа.	1	
29. Описание пейзажа.	1	май
30. Собираание материалов к сочинению.	1	
31. Сложный план.	1	
32. Ответы – рассуждения.	1	
33. Ответы – рассуждения. Сочинение – рассуждение.	1	май
34. Сочинение – рассуждение.	1	

7 КЛАСС (34 занятия)

Тема	Кол-во часов	Дата
ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ (8 часов)		
1.Образование причастий при помощи суффиксов -ущ(-ющ-), -ащ(-ящ-), -вш-, -ш-, -ом-, -ем-, -им-, -нн-, -енн-, -т-	1	сентябрь
2.Употребление причастий в словосочетаниях, предложениях, текстах.	1	
3.Синонимы причастий.	1	
4.Образование деепричастий при помощи суффиксов: -а- (-я-); -в-, -вши-.	1	октябрь
5.Употребление деепричастий в словосочетаниях, предложениях, текстах.	1	
6.Работа над употреблением паронимов.	1	
7.Работа над лексическими ошибками: а) точность употребления; б) лексическая сочетаемость; в) тавтология; г) синонимы.	1	
8.Употребление в речи слов с переносным значением.	1	
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (9 часов)		
9.Согласование причастий с существительными.	1	ноябрь
10.Структура предложений, осложненных причастным оборотом (смысловые и грамматические связи между словами.)	1	
11.Структура предложений, осложненных причастным оборотом (Конструирование предложений с причастным оборотом. Порядок слов в предложении.)	1	
12.Структура предложений, осложненных деепричастным оборотом. (Смысловые и грамматические связи между словами.)	1	декабрь
13.Структура предложений, осложненных деепричастным оборотом. (Конструирование предложений. Порядок слов в предложении.)	1	
14.Употребление местоимений в различных падежных формах.	1	
15. Замена существительных и прилагательных местоимениями.	1	
16.Связь слов в предложении. (Закрепление изученного.)	1	январь
17.Синонимия предложения.	1	
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (17 часов)		
18.Повторение пройденного о тексте и его частях, о разговорном, научном стилях речи.	1	январь
19.Повторение пройденного о тексте и его частях, официально-деловом и художественных стилях речи.	1	февраль
20.Последовательность предложений в тексте.	1	
21.Последовательность предложений в тексте.	1	
22.Лексические средства связи.	1	
23.Грамматические средства связи.	1	март
24.Описание внешнего вида человека (по картине).	1	
25.Описание внешнего вида человека (по личным впечатлениям).	1	
26.Характеристика литературного героя.	1	апрель
27.Характеристика литературного героя.	1	
28.Характеристика сказочного героя.	1	
29.Сочинение – рассуждение на материале жизненного опыта учащихся.	1	
30.Сочинение – рассуждение на материале жизненного опыта учащихся.	1	май
31.Простой и сложный план.	1	
32.Сочинение - повествование на основе данного сюжета.	1	
33.Сочинение - повествование на основе данного сюжета.	1	

34. Сочинение - повествование на основе данного сюжета.	1	
---	---	--

8 КЛАСС (34 занятия)

Тема	Кол-во часов	Дата
ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ (13 часов)		
1. Образование наречий. Наречия, образованные от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е-.	1	сентябрь
2. Наречия, образованные от кратких прилагательных с предлогами.	1	
3. Наречия, образованные при помощи приставок и суффиксов.	1	
4. Образование наречий от числительных.	1	октябрь
5. Образование наречий от существительных.	1	
6. Образование сложных наречий.	1	
7. Образование отрицательных и неопределенных наречий.	1	
8. Употребление наречий в связной речи (выразительность, точность). Синонимия наречий.	1	
9. Образование предлогов от других частей речи. Их употребление в речи (благодаря, навстречу, согласно, насчет, вместо, около, ввиду, наподобие, вследствие, в течение, в продолжение). Синонимия предлогов.	1	ноябрь
10. Употребление частиц в связной речи. Порядок слов.	1	ноябрь
11. Употребление в речи слов с переносным значением.	1	декабрь
12. Работа над лексическими ошибками.	1	
13. Работа над паронимами.	1	
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (7 часов)		
14. Употребление предложений с причастным оборотом в связных текстах.	1	декабрь
15. Употребление предложений с деепричастным оборотом.	1	
16. Грамматическая связь между словами по типу управления.	1	январь
17. Предлог как средство связи между словами (<i>согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>).	1	
18. Синонимия предложений (замена предложений усложненной конструкции на сложноподчиненные).	1	
19. Структура предложений, в которых подлежащее и сказуемое выражены именами существительными.	1	февраль
20. Синонимия предложений.	1	
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (14 часов)		
21. Повторение пройденного в 5-7 классах о тексте.	1	февраль
22. Последовательность предложений в текстах.	1	март
23. Лексические средства связи между предложениями.	1	
24. Подробное и выборочное изложение текстов публицистического характера с элементами описания личности.	1	
25. Подробное и выборочное изложение текстов публицистического характера с элементами описания личности.	1	апрель
26. Сочинение – описание местности (улицы).	1	
27. Сочинение – описание местности (города).	1	
28. Сочинение – описание местности (памятников истории).	1	апрель
29. Сочинение – рассуждение по литературным произведениям.	1	
30. Сочинение – рассуждение по литературным произведениям.	1	
31. Характеристика литературного героя.	1	

32.Характеристика литературного героя.	1	май
33.Изложение текстов смешанного жанра.	1	
34.Изложение текстов смешанного жанра.	1	

9 КЛАСС (34 занятия)

Тема	Кол-во часов	Дата
ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ (11 часов)		
1. Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств-.	1	сентябрь
2. Употребление существительных с абстрактным значением, образованных при помощи суффиксов и приставок одновременно.	1	
3. Образование прилагательных при помощи суффиксов -еск -, -ическ-.	1	
4. Работа над употреблением слов с переносным значением.	1	октябрь
5. Употребление фразеологизмов в речи.	1	
6. Работа над употреблением паронимов.	1	
7.Употребление в речи эпитетов, сравнений, метафор.	1	
8.Употребление в речи эпитетов, сравнений, метафор.	1	
9. Употребление синонимов.	1	ноябрь
10. Лексическая сочетаемость.	1	ноябрь
11. Использование многозначности слова.	1	
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (9 часов)		
12.Односоставные предложения. Их употребление в связной речи.	1	декабрь
13.Структура предложений с вводными словами. Употребление в связной речи.	1	
14.Структура предложений усложненной конструкции (обособленные члены предложения).	1	
15.Структура предложений усложненной конструкции (уточняющие члены предложения,).	1	
16.Структура предложений усложненной конструкции (обособленные приложения).	1	январь
17.Замена прямой речи косвенной.	1	
18.Управление как вид связи между словами.	1	
19.Употребление предложений с однородными членами предложения. Соединительные, разделительные и противительные союзы.	1	февраль
20.Соединительные, разделительные и противительные союзы.	1	
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (14 часов)		
21.Систематизация сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания.	1	февраль
22.Характеристика литературных героев.	1	
23.Характеристика литературных героев.	1	март
24.Характеристика литературных героев.	1	
25.Изложение текстов смешанного жанра. Отбор материалов по книге.	1	
26.Последовательность предложений в тексте.	1	
27.Последовательность предложений в тексте.	1	апрель
28.Средства связи между предложениями.	1	
29.Доклады и рефераты.	1	
30.Конспектирование.	1	май
31.Тезисы.	1	
32.Деловые документы (автобиография, заявления).	1	
33.Деловые документы (автобиография, заявления).	1	
34.Деловые документы (автобиография, заявления).	1	

Коррекция письменной речи.

Преодоление *Дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.*

- 1) Развитие слогового анализа и синтеза.
- 2) Звукобуквенный анализ слов (дифференциация звонких - глухих, твердых - мягких).
- 3) Морфемный анализ и синтез слов.
- 4) Развитие навыков грамотного письма.

Преодоление *Оптической дисграфии.*

- 1) Работы над координацией движений.
- 2) Ориентировка в пространстве.
- 3) Графический анализ букв.
- 4) Развитие навыков письма.

Преодоление *Аграмматической дисграфии.*

- 1) Уточнение структуры простого, осложненного и сложного предложения. Маркировка предложений.
- 2) Управление существительных, местоимений, числительных.
- 3) Согласование прилагательного, местоимений, порядковых числительных, причастий с существительным (в роде, числе, падеже).
- 4) Согласование подлежащего и сказуемого.
- 5) Структурирование распространенной фразы.
- 6) Структурирование сложного предложения.
- 7) Построение схем предложений.
- 8) Синтаксический разбор предложения.
- 9) Пунктуационный разбор предложений.
- 10) Развитие навыков грамотного чтения и письма словосочетаний, предложений, текста.

Преодоление *Дизорфографии.*

- 1) Работа над пониманием и по заучиванию орфографических правил.
- 2) Нахождение ошибкоопасных мест в слове и соотнесение их с орфографическими правилами.
- 3) Морфемный анализ слов. Подбор однокоренных слов.
- 4) Звукобуквенный и слоговой анализ слов.
- 5) Морфологический анализ.
- 6) Орфоэпический анализ слов.
- 7) Орфографический анализ.
- 8) Лексическая работа над словом, словосочетанием.
- 9) Коррекция и развитие навыков письма.

Коррекция навыков чтения.

- 1) Уточнение структуры текста, предложения.
- 2) Интонация предложения, границы.
- 3) Грамматическая связь по типу согласования, управления.
- 4) Структурирование распространенной фразы.
- 5) Анализ структуры предложения (смысловые, грамматические отношения; порядок слов; маркировка и границы; употребление союзов).
- 6) Структурирование фразы.
- 7) Построение схем предложений.
- 8) Составление плана текста.
- 9) Редактирование текстов.
- 10) Работа с деформированным текстом.
- 11) Работа над правильным (учитывая лексическое значение) употреблением слов в тексте, предложении, словосочетании.
- 12) Пересказ данного текста (по вопросам, плану, опорным словам).
- 13) Развитие навыка грамотного чтения.

Результативность работы определяется с учетом стойкости сформированных правильных рече-языковых навыков и умений, что свидетельствует об эффективности коррекционного воздействия и окончании логопедической работы. В случае недостаточной сформированности соответствующих навыков и умений требуется продолжение коррекционной работы. Данная информация указывается в соответствующих документах: журнал логопедических занятий, журнал обследования, индивидуальная речевая карта, групповая карта. При этом используются следующие определения: «исправлено», что свидетельствует об успешном завершении логопедической работы; «улучшено», что указывает на необходимость продолжения логопедических занятий.

Средства обучения:

Настенное зеркало.
Зеркало для индивидуальной работы.
Логопедические зонды, вата, бинт.
Разрезная азбука (настенная).
Касса букв (индивидуальная).
Настольные игры, игрушки.
Классная доска.
Автоматизированное рабочее место учителя.
Звуковые и слоговые схемы слов.
Стандартная таблица прописных и заглавных букв.
Наглядный материал для обследования устной и письменной речи.
Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи.
Учебные пособия в виде карточек-символов (графическое изображение звуков, слов, предложений), карточек с индивидуальными заданиями, альбомы для работы над звукопроизношением.
Наборы цветных карандашей, пластилин, раскраски.
Полотенце, мыло, бумажные салфетки.
Методическая и учебная литература.

Литература

1. Андреева Н.Г., под ред. Профессора Лалаевой Р.И. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст. Часть 2. Пособие для логопеда. М., ВЛАДОС, 2009.
2. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М., АКАДЕМА 2010.
3. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. Учебно-методическое пособие для работы с учащимися 4-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Часть 1. Лексика. Состав слова и словообразование. Имя существительное. Имя прилагательное. М., ВЛАДОС, 2011.
4. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. Учебно-методическое пособие для работы с учащимися 4-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Часть 2. Глагол. Местоимение. Причастие. М., ВЛАДОС, 2009.
5. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. Учебно-методическое пособие. Издательство КАРО, Сп-б., 2011.

8. Организационно-педагогические условия

Адаптированная образовательная программа осваивается в очной форме обучения. На основании заключения лечебно-профилактического учреждения о наличии заболевания, входящего в перечень, утвержденный федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения, справки об инвалидности ребенка и письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы может быть осуществлен перевод обучающегося на индивидуальное обучение на дому.

Особенности режима учебных занятий

Обучение классов, где реализуется АОП ООО, может быть организовано только в первую смену. Количество обучающихся не должно превышать 15 человек.

Расписание обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, в части максимально допустимой недельной нагрузки обучающегося (в академических часах) при 6-дневной учебной неделе: в 5 классе - 32 часа, 6 классе - 33 часа, 7 классе - 35 часов, 8-9 классах - 36 часов.

Продолжительность уроков (академический час) в 5-9 классах не превышает 40 минут. Коррекционно-развивающие занятия включаются в объем максимально допустимой недельной нагрузки, установленной для обучающегося каждого возраста.

Независимо от продолжительности учебной недели число уроков в день в 5 - 9 классах - не более 6 уроков.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности организуют облегченный учебный день - четверг или пятница.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предусматривает следующие затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): в 5 классах – 2 ч. в день, в 6-8 классах – 2,5 ч. в день, в 9 классах – до 3,5 ч. в день.

Особенности организации образовательного процесса

Приоритетные направления деятельности педагогов школы при организации образовательного процесса:

- Усиление личностной направленности образования.
- Обновление содержания учебных программ в условиях индивидуализации образования.
- Совершенствование развивающей среды для учителей, учащихся и родителей.
- Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
- Развитие системы работы школы по сохранению и укреплению нравственного и физического здоровья учащихся.

Дети с ЗПП – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета).

Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания.

Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов.

При организации обучения адаптируется содержание учебного материала выделением в каждой теме базового материала, подлежащего многократному закреплению, дифференцируются задания в зависимости от коррекционных задач. Обучающемуся с ЗПП необходим хорошо структурированный материал.

Учителями отбираются и комбинируются методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения доминантного анализатора, включения в работу

большинства анализаторов. Педагоги используют ориентировочную основу действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

При организации учебного процесса педагог ориентируется на возможности ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективные переживания успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Учитель следит за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверяет, понял ли его ребенок; поддерживает детей, развивает в них положительную самооценку, корректно делая замечание, если что-то делают неправильно; разрешает обучающимся при выполнении упражнений записывать различные шаги, это является для них опорой, а для учителя это вспомогательное средство, чтобы понять, где именно произошла ошибка в процессе мышления; требует структурирования действий при выполнении заданий.

Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе, организация внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, организация программ дополнительного образования, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений.

Приоритетными направлениями в организации внеклассной работы и дополнительного образования в школе являются:

- включение учащихся в школьные кружки по интересам;
- развитие интеллектуальных и познавательных возможностей учащихся;
- планомерное развитие учебно-исследовательской деятельности;
- укрепление и развитие физического, психического, социального здоровья учащихся.

Внеклассная деятельность учащихся в школе строится в форме Школьного интеллектуального марафона, мероприятий Детского объединения «Солнечная страна» и кружково-секционной работы, которая проводится во второй половине дня.

В рамках Школьного интеллектуального марафона учащиеся школы имеют возможность принимать участие в районных и городских олимпиадах и конкурсах, в российских заочных конкурсах – олимпиадах Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России: Познание и творчество», в Международной олимпиаде по основам наук, в играх-конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», «ЭМУ» и т.д. На базе школы созданы кружки и секции. Дополнительное образование предполагает расширение воспитательного и культурного пространства школы, так как включает школьника в многогранную интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Особенности информационного и материально-технического обеспечения

В рамках реализации адаптированной образовательной программы образовательное учреждение обеспечено учебниками, в том числе, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, соответствующей учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы.

Учителя, специалисты сопровождения и обучающиеся имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ. Библиотека МБОУ СОШ № 4 укомплектована общими печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного

плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы общего образования. Кроме того, библиотека укомплектована научно-методической литературой по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, печатными образовательными ресурсами и ЭОР, включая формирование «академических» знаний и жизненной компетенции ребенка с ОВЗ, а также имеет фонд дополнительной литературы по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ, обучающихся в данной школе: научно-методическую литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие обучение ребенка с ОВЗ.

Кадровые условия

Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ,

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ,

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии.

Учителя, занятые в образовании обучающихся с ЗПР должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю преподаваемой дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Гарантией реализации основной образовательной программы в полном объеме является 100%-ая обеспеченность педагогическими кадрами при соблюдении следующих характеристик:

- доля педагогов, имеющих профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету - 100%;

- доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование - не менее 75%;

- доля педагогов высшей и первой квалификационной категории - не менее 65%;

- доля педагогов, систематически осуществляющих повышение квалификации по вопросам психолого-педагогических технологий работы с детьми, имеющими ЗПР - 100%;

- доля педагогов, владеющих информационно-коммуникационными технологиями - 100%.

Кадровый ресурс, способный реализовать адаптированную образовательную программу, представлен не только учителями-предметниками, прошедшими специальную профессиональную подготовку по образовательным программам по вопросам организации специальных условий для детей с ОВЗ, но и также педагогом-психологом, учителем-логопедом и врачом.

Специалист	Требования к подготовке	Функция
Педагог-психолог	<p>высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по специальности: «Специальная психология»; - по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; - по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области 	<p>Проведение психологической диагностики; осуществлении коррекционной работы; консультировании родителей и учителей; психологическом просвещении и профилактике. В ходе коррекционных</p>

	<p>психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;</p> <p>- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.</p> <p>Обязательны курсы повышения квалификации в области психологии детей с нарушениями развития, подтвержденные сертификатом установленного образца</p>	<p>занятий психолог может скорректировать особенности поведения, коммуникации, эмоциональной сферы. Эти занятия направлены на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление).</p>
Учитель-логопед	<p>высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <p>- по специальности: «Логопедия»;</p> <p>- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;</p> <p>- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии</p> <p>Обязательны курсы повышения квалификации в области психологии детей с нарушениями развития, подтвержденные сертификатом установленного образца</p>	<p>Задачами логопеда является диагностика и коррекция проблем, связанных с речью.</p>

Для обеспечения комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья действует консилиум, который предоставляет комплексную помощь ребенку, его семье, образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, социализацией, воспитанием, развитием обучающегося.

Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной педагогики в достаточном объеме, не реже чем каждые три года в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Учащиеся, имеющие особенности физического и психического развития, или ограниченные возможности здоровья, как правило, нуждаются в сопровождении специалистами. В случае если такие специалисты будут отсутствовать образовательное учреждение должно быть включено в систему комплексного взаимодействия учреждений образования различного уровня с целью восполнения недостающих кадровых ресурсов, обеспечения медицинского обслуживания, получения своевременной квалифицированной консультативной помощи всеми нуждающимися субъектами образовательной деятельности: организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров – территориальной ПМПК, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, общественных организаций. Реализация этого общего условия позволяет обеспечить для ребенка максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание ребенка.

Организация медицинского обслуживания и питания

Здоровьесбережение выступает как одна из задач образовательного процесса, поэтому медицинское сопровождение школьников с ОВЗ является обязательным условием создания

специальных образовательных условий. Основным направлением медицинского сопровождения является и ранней диагностики заболеваний органов слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и других соматических заболеваний, что обуславливает необходимость участия школьников в диспансеризации и организацию системы профилактических мероприятий. Диагностические, профилактические или реабилитационные мероприятия могут быть организованы как на базе образовательной организации, так и по договору с медицинскими организациями.

Для данной группы детей в школе организовано двухразовое горячее питание за счет средств субвенции.

Материально-технические условия.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям детей каждой категории. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения выделяются требования к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- техническим средствам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);
- специальным дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей.

Специфика требований к материально-техническому обеспечению образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья ориентирована на освоение ими основных образовательных программ по уровням образования.

Материально-техническая база школы позволяет решать образовательные задачи коррекционного обучения.

В школе оборудовано 18 учебных кабинетов, из них специализированные: химии, биологии, физики, технологии, информатики, музыки. Для проведения лабораторных работ кабинеты химии, биологии и физики укомплектованы оборудованием, химическими реактивами, учебными препаратами.

Для уроков и внеурочной деятельности могут использоваться оснащенные необходимыми средствами обучения кабинеты музыки, мастерские обслуживающего и технического труда, малый и большой спортивные залы, спортивная площадка.

При спортивных залах имеется тренерская, склад лыж, две раздевалки, две душевые.

Для проведения уроков технологии используются кабинет технологии (обслуживающий труд), токарная мастерская и столярная мастерская.

Для занятий с детьми, имеющих речевые нарушения, есть кабинет учителя-логопеда.

Имеется кабинет для индивидуальных и групповых занятий учащихся с педагогом-психологом.

Работают библиотека с читальным залом на 4 посадочных места и книгохранилищем, школьный музей и комната детской организации.

Все кабинеты школы имеют компьютеризированное рабочее место учителя. В учебных целях используется стационарный компьютерный класс, мобильный компьютерный класс. Компьютеры объединены общешкольной локальной сетью и обеспечены широкополосным выходом в Интернет. Проекционное оборудование – 3 интерактивные доски, проекторы с экранами.

Обеспечено горячее питание, медицинское обслуживание и физическая охрана учащихся.

Финансовое обеспечение

Финансово-экономические условия должны обеспечивать возможность исполнения требований, включенных в рекомендации ПМПК и разработанной на основе этих рекомендаций адаптированной образовательной программы, в том числе основания для оплаты специалистов,

реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка с ОВЗ.

Муниципальным заданием, в соответствии с которым осуществляется финансирование МКОУ СОШ № 2, предусмотрена реализация адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование обучающегося на основе адаптированной основной образовательной программы.
2. Сопровождение обучающегося в период его нахождения в образовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

9. Система контроля и оценочные материалы

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок, формы и периодичность текущего контроля и промежуточной учащихся устанавливает «Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения».

Годовые контрольные работы по учебным предметам федерального компонента учебного плана школы для обучающихся с ЗПР проводятся с использованием тех же оценочных материалов, что и для обучающихся общеобразовательных классов. Оценочные материалы - примеры годовых контрольных работ по учебным предметам (итоговый контроль), - представлены банком оценочных средств в приложении.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА 9). Для получения аттестата участники сдают обязательные экзамены: русский язык и математика. Кроме того, участники могут сдавать экзамены по выбору: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, информатика и ИКТ, иностранные языки.

Формы проведения ГИА 9 – основной государственный экзамен (ОГЭ) или государственный выпускной экзамен (ГВЭ), - определяются выпускниками с ОВЗ самостоятельно. ОГЭ – это форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. При проведении ОГЭ используются контрольные измерительные материалы стандартизированной формы. ГВЭ – форма ГИА в виде письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов. Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

Экзаменационные материалы ГВЭ-9 соответствуют Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Рособрнадзором ежегодно разрабатываются и публикуются разъяснения (Методические рекомендации) по вопросам экзаменационных материалов по всем учебным предметам для ГВЭ (письменная форма и письменная форма). В Методических рекомендациях комментируются подходы к отбору содержания экзаменационных материалов, описываются экзаменационные модели и типы заданий, формулируются требования по организации и проведению экзамена, даются рекомендации по оцениванию экзаменационных работ участников экзамена, приводятся образцы заданий.

Особенности ГВЭ по русскому языку для детей с ЗПР: изложение (сжатое или подробное) с творческим заданием или сочинение по выбору выпускника. Экзаменационный материал имеет ряд особенностей: допускается написание не только сжатого, но и подробного изложения (по выбору выпускника); требования к минимальному объему развернутых ответов

сокращены; тексты сюжетны и адаптированы с учетом категории экзаменуемых; формулировки заданий упрощены; предусмотрены особые критерии оценивания и инструкции к заданиям, отражающие специфику участников с ОВЗ.

Характеристика экзаменационного материала ГВЭ-9 по математике (письменная форма): каждый вариант экзаменационной работы содержит 10 заданий с кратким ответом, в которых необходимо записать ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания 1–10 с кратким ответом группируются исходя из тематической принадлежности заданий: алгебра, геометрия, реальная математика. В экзаменационной работе ГВЭ-9 контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса математики: Математика. 5–6 классы; Алгебра. 7–9 классы; Геометрия. 7–9 классы; Вероятность и статистика. 7–9 классы. В экзаменационной работе представлены задания базового уровня сложности. Эти задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях

На каждого обучающегося с ЗПР составляется Индивидуальная карта учета динамики развития ребенка (далее – Карта).

Карта отражает динамику развития ребенка в течение каждого учебного года и хранится в образовательном учреждении до завершения ребенком образования.

Содержание Карты обязательно для ознакомления родителями (законными представителями) обучающегося после каждого психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк).

Карта выдается родителям (законным представителям) при направлении ребенка на обследование специалистами ПМПк, при переходе обучающегося в другое образовательное учреждение, при завершении общего образования.

Форма Карты

Индивидуальная карта учёта динамики развития ребенка (201_/201_ учебный год)

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Возраст _____ Дата рождения _____

Адрес _____

Телефон _____

Из какого образовательного учреждения прибыл _____

ФИО родителей (законных представителей) _____

Куратор сопровождения (ФИО, должность, дата назначения) _____

II. Социальная карта семьи

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна _____

Какой ребенок по счету в семье / в т.ч. семье опекуна _____

С кем ребенок проживает _____

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни

Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.п.)

Кто из взрослых:

- помогает делать домашние задания _____

- находится с ребенком в случае болезни _____
- провожает и встречает из школы _____
- гуляет с ребенком _____
- помогает решать конфликты _____
- что-либо другое _____

III. Заключение психолого-медико-педагогического консилиума

Дата психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) _____

Причина проведения _____

Заключение _____

Куратор сопровождения (ФИО, подпись)

Специалисты (ФИО, подписи)

* В случае необходимости в течение учебного года проводятся дополнительные консилиумы для корректировки программы сопровождения

IV. Программа комплексного сопровождения

_____ (фамилия, имя ребенка, класс)

Цель сопровождения: _____

Задачи: _____

План мероприятий по сопровождению

Участник сопровождения*: сопроводительные мероприятия	Сроки реализации	Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Отметка о выполнении

* Участники сопровождения: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, другие специалисты, родители (законные представители)

V. Индивидуальные психологические особенности ребенка

(фамилия, имя ребенка, класс)

Задачи сопровождения: _____

	Особенности	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
	Инициативность		
	Круг общения		
	Контактность		
	МОТИВАЦИЯ		
	ПОВЕДЕНИЕ (проявления)		
С О С Т О Я Н И Я	тревожность		
	агрессивность		
	возбудимость		
	самооценка		
	АДАПТАЦИЯ		

Выводы по итогам входящей диагностики: _____

_____ Выводы по
итогам проведенной работы: _____

VI. Познавательные процессы

(фамилия, имя ребенка, класс)

Задачи сопровождения: _____

Особенности		Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
В О С П Р И Я Т И Е	Пространственное		
	Времени		
	Зрительное		
	Слуховое		
В Н И М А Н И Е	Устойчивость		
	Продолжительность		
	Переключаемость		
	Распределение		
П А М Я Т Ь	Зрительная		
	С л у х о в я	Кратковременная	
		Долговременная	
	Смысловая		
М Ы Ш Л Е Н И Е	Ф О Р М	Наглядно-действенное	
		Наглядно-образное	
	Ы	Словесно-логическое	
		Анализ	
		Синтез	
		Обобщение	
		Сравнение	

Выводы по итогам входящей диагностики: _____

Выводы по итогам проведенной работы: _____

VII. Речевое развитие

ФИ ребенка _____

Класс _____ Учебный год _____

Цель диагностики:	
Входная диагностика:	Итоговая диагностика:
<i>Определить уровень речевого развития ребенка младшего школьного возраста на момент начала работы</i>	<i>Определить уровень речевого развития ребенка младшего школьного возраста по итогам работы</i>
Задачи диагностики:	
<i>Определить уровень сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата</i>
<i>Определить уровень сформированности двигательных функций мелкой моторики пальцев рук</i>	<i>Определить динамику развития уровня двигательных функций мелкой моторики пальцев рук</i>
<i>Определить уровень сформированности звукопроизношения</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности звукопроизношения</i>
<i>Определить уровень сформированности фонематических процессов</i>	<i>Определить динамику развития уровня фонематических процессов</i>
<i>Определить уровень сформированности звукового анализа</i>	<i>Определить динамику развития уровня звукового анализа</i>
<i>Определить уровень сформированности словарного запаса</i>	<i>Определить динамику развития уровня словарного запаса</i>
<i>Определить уровень сформированности грамматического строя</i>	<i>Определить динамику развития уровня грамматического строя</i>
<i>Определить уровень сформированности связной речи</i>	<i>Определить динамику развития уровня связной речи</i>
<i>Определить уровень сформированности пространственной ориентировки</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности пространственной ориентировки</i>

Предъявляемые задания	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
Двигательные функции артикуляционного аппарата		
Уровень сформированности двигательных функций		
Заключение		
Мелкая моторика пальцев рук		
Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук		
Заключение		
Звукопроизношение		
Уровень сформированности звукопроизношения		
Заключение		
Фонематический слух и восприятие		
Уровень сформированности фонематических процессов		
Заключение		
Словарный запас		
Уровень сформированности словарного запаса		
Заключение		

Грамматический строй речи		
Уровень сформированности грамматического строя речи		
Заключение		
Связная речь		
Уровень сформированности связной речи		
Заключение		
Пространственная ориентировка		
Уровень сформированности пространственной ориентировки		
заключение		
Анализ речевого развития ребенка		
По результатам входной диагностики	По результатам итоговой диагностики	

Речевое заключение _____

Выводы. Выявленные проблемы. Пути их решения _____

VIII. Информация классного руководителя, социального педагога

ФИ ребенка _____

Класс _____ Учебный год _____

Участие в программах дополнительного образования

Мероприятия	Название, роль	Достижения
Секции		
Кружки		
Проектная деятельность		
Профессиональное ориентирование		
Конкурсы		
Олимпиады		
Внеурочные мероприятия (посещение музеев, театров, концертов и др.)		

Параметры контроля	Начало года	Конец года
Самообслуживание, самостоятельность		
Отношение к учёбе		
Отношение к выполнению поручений		
Посещение библиотеки		

Выводы. Выявленные проблемы. Пути решения _____

IV. Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы за учебный год

Дата итогового ПМПк _____

Результаты и эффективность сопровождения _____

Решение. Рекомендации _____

Куратор сопровождения (подпись)

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)
Подпись родителей (законных представителей) _____

Дата «__» _____ 201__ г.

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)
Подпись родителей (законных представителей) _____

Дата «__» _____ 201__ г.

10. Методические материалы

Методические рекомендации учителю по организации учебно-воспитательного процесса коррекционной направленности

Учитель может реализовывать коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса через проведение уроков, индивидуальных и групповых коррекционных занятий, классных часов, праздников, экскурсий и т.п. Каждая из названных форм имеет свою структуру, методику проведения, целевые установки.

Каждый педагог, обучающий школьников с ЗПР, должен учитывать, что любая форма педагогического общения носит три четко определенные цели: образовательную, воспитательную и коррекционно-развивающую.

Образовательная цель должна определять задачи усвоения учебного программного материала, овладения детьми определенными учебными знаниями, умениями и навыками. Формулировка отражает содержание занятия.

Воспитательная цель должна определять задачи формирования высших ценностей, совершенствования моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, развития социальной активности и т.д.

Коррекционно-развивающая цель должна четко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Эта цель должна быть предельно конкретной и направленной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке. Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр., включение заданий с опорой на несколько анализаторов и пр.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного

развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие навыков каллиграфии; - развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций: -

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционная работа способствует развитию познавательной активности учащихся, улучшает их адаптацию в среде сверстников, повышает уровень их самооценки. Направления работы для пробуждения познавательной активности и реализации резервных возможностей детей с ЗПР :

- обогащение кругозора детей, формирование отчетливых, разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые способствуют осознанному восприятию ребенком учебного материала;
- введение, в соответствии с принципом осознания школьниками процесса обучения, в состав содержания образования знаний о собственном «Я», формирование социально-нравственного поведения, обеспечивающего детям успешную адаптацию к школьным условиям (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых этой ролью,

ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и др.);

- приоритет знаниям, полученным на основе практического опыта, так как эти знания обогащают содержание обучения непосредственными наблюдениями детей;
- формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- усиление роли общеучебных и общепознавательных способов деятельности: умения наблюдать, анализировать, сравнивать, абстрагировать, обобщать, доказывать, классифицировать, запоминать произвольно и опосредованно и др.;
- расширение содержания учебной деятельности, требующего от школьников интеллектуального напряжения; обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного.

Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, лично ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться;

- адаптация содержания учебного материала, через очищение от сложности подробностей, выделение в каждой теме базового материала, подлежащего многократному закреплению, дифференцировка заданий в зависимости от коррекционных задач;
- отбор, комбинация методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания);
- взаимообучение, диалогические методики;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения;
- обогащение и систематизация словаря и развитие речи средствами всех учебных дисциплин.

Для повышения эффективности обучения учащихся с ЗПР создаются специальные условия:

1. Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
2. Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
3. Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.
4. Вариативные приемы обучения:
 - Поэлементная инструкция.
 - Повтор инструкции.
 - Планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные).
 - Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)
 - Речевой образец
 - Демонстрация действий.
 - Визуализация представлений (мысленное вызывание ощущений разной модальности).
 - Опора на рифму.
 - Вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные)
 - Подбор по аналогии.
 - Подбор по противопоставлению.
 - Чередование легких и трудных заданий (вопросов)
 - Совместные или имитационные действия.
 - Начало действия.
 - Сопряженная или отраженная речь.
 - Начало фразы.
 - Описание и анализ ситуаций с исключением 1 детали (молния без грома).
 - Описание и анализ ситуаций, включающих прямо противоположные детали (это правда или нет, что зимой черен снег).

- Разведение соединенных объектов и нахождение последствий этого (рыба без воды).
 - Сведение несоединимых объектов, нахождение новой функции (ручка и травинка).
 - Многократное усиление функции.
 - Создание проблемных ситуаций.
 - Самостоятельная работа тройками, парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания.
 - Обращение к товарищу с вопросами.
 - Работа со словарями на время.
 - Сравнение (чем похожи и чем отличаются)
 - Наблюдение и анализ (что изменилось и почему?)
 - Найди ошибку.
 - Шифровка (применение символики для шифровки букв, слов, заданий).
 - Группировка по общности признаков.
 - Исключение лишнего.
 - Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.
5. Введение физминуток через 15-20 минут урока.
 6. Создание ситуации успеха на занятии.
 7. Благоприятный психологический климат на уроке.
 8. Опора на эмоциональное восприятие.
 9. Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).
 10. Значительная детализация учебного материала и пошаговая тактика обучения по теме.
 11. Рекомендуется учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий.
 12. Устанавливать взаимосвязь между изученным и новым материалом.
 13. Синхронизация темпа урока с возможностями ученика (индивидуализация темпа выполнения задания).
 14. Оптимальное распределение времени на проведение каждого компонента занятия (например, на изучение нового материала в начальной школе не должно отводиться больше 10-15 минут, в среднем звене- 15-20).
 15. Точность и краткость инструкция по выполнению задания.

Работа по коррекции учебной деятельности у учащихся с ЗПР должна быть направлена на развитие и совершенствование умения:

- работать в определённом темпе;
- осознавать цель инструкции;
- удерживать в памяти инструкцию;
- отвечать на вопрос и выполнять задание в соответствии с инструкцией;
- выполнять инструкцию с первого предъявления и осуществлять самоконтроль;
- рационально организовывать своё время на занятии;
- анализировать ответы друг друга;
- проверять работу и организовывать свой труд на занятии;
- выражать мысли грамматически правильно оформленным предложением;
- формулировать задания для коллективной работы в определённое время;
- своевременно обращаться за помощью;
- работать по индивидуальным карточкам;
- работать самостоятельно, если задание доступно для выполнения;
- анализировать работу друг друга;
- делать вывод в конце задания;
- соблюдать речевой этикет.

Работа по коррекции устной речи

Учитывая особенности речи детей с ЗПР, учителю необходимо построить свою работу по восполнению пробелов в речевом развитии по трем основным направлениям:

- коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи;
- уточнение, обогащение и активизация словаря;
- коррекция грамматического строя речи.

При общении с учеником на уроке и вне урока учитель следит за речью ребенка, обращает его внимание на правильное построение высказывания. Рекомендации учителю по коррекционной работе устной речи:

- постоянно следить за качеством произношений звуков детьми, требовать от них утрированного, четкого произношения звуков;
- фиксировать внимание на артикуляционных ощущениях при произношении;
- формировать навыки звукового анализа;
- фиксировать внимание детей на уточнении смысла слов, предупреждать неточное или ошибочное употребление какого-либо слова, упражнять в многократном использовании новой лексики в разнообразных контекстах;
- использовать алгоритмы составления связного высказывания;
- к ответам детей следует относиться бережно, каждого выслушивать до конца.

Рекомендации к поурочному планированию:

- наметить план деятельности на уроке для каждого интегрированного ребенка;
- включить в общий план для класса блоки заданий для детей с ЗПР,
- закреплять новый материал дифференцированно;
- давать разноуровневое домашнее задание, которое фиксируется в классном журнале (тема урока записывается общая).

Необходимо помнить, что в результате все дети с ЗПР должны овладеть базовым уровнем подготовки по предмету. Таким образом, задача педагога при планировании – отразить в ходе урока (занятия) траекторию деятельности детей с ЗПР.

Педагоги, работающие со школьниками с ЗПР, должны уметь оказывать им различные **виды помощи**: учебную, стимулирующую, направляющую, обучающую.

Учебная помощь учащимся оказывается в рамках внутриклассной дифференциации, осуществляется коррекция в соответствии с уровнем реальной школьной успеваемости, этапных целей и требований урока, объема и уровня сложности учебных заданий.

Стимулирующая помощь используется в ситуации, когда ребенок не включается в работу после получения задания или когда работа выполнена неверно. В первом случае учитель подходит к ребенку и помогает ему сконцентрировать внимание, нацелить на решение задачи (ободряет, успокаивает, вселяет уверенность, спрашивает, понял ли задание, если нет – то разъясняет его). Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки и необходимость проверки решения.

В моменты урока, когда у ребенка возникают затруднения в определении средств, способов действий используется *направляющая помощь*. Учитель может заметить затруднения у школьника в процессе работы или после окончания работы, когда выясняется неправильное решение. Педагог косвенно или прямо обращает внимание ребенка на правильное решение, указывает на наглядную опору, аналогичный пример или помогает составить план действий, начать первый шаг решения.

Когда указанные виды помощи не эффективны, то используется *обучающая помощь*. Учитель может непосредственно показать ученику последовательность и образец выполнения задания.

Система мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников

1. Профилактика типичных причин неуспеваемости, присущих определенным возрастным группам:

а) сосредоточить усилия на всемерном развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности;

- б) включение в тематику педагогических советов, заседаний методических советов, объединений вопросов, связанных с предупреждением неуспеваемости учащихся;
2. Выявление и учет специфических для школы причин отставания во всех классах, устранение и профилактика.
 3. Широкое ознакомление учителей с типичными причинами неуспеваемости, со способами изучения учащихся, мерами предупреждения и преодоления их отставания в учении.
 4. Обеспечение единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников и повышению уровня их воспитанности, обращая внимание на достижение единства и воспитания, установленные межпредметных связей в обучении, координацию действий педагогов с учениками активом, родителями и общественностью по месту жительства детей и др.
 5. Тщательное ознакомление с учебными возможностями будущих первоклассников и проведение в необходимых случаях специальных корректирующих занятий.
 6. Систематическое изучение трудностей в работе учителей, всемерное улучшение практики самоанализа учителями своей деятельности и их последующее самообразование.
 7. Включение в тематику педагогических советов, заседаний методических объединений и прочих проблем, над которыми будет работать школа в ближайшие годы, вопросов, связанных с предупреждением неуспеваемости учащихся.
 8. Постоянный контроль над реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости, осуществлять специальный контроль над работой с наиболее —трудными школьниками, строгий учет результатов этой работы.

Методические рекомендации о едином подходе к обучению детей с нарушениями письменной речи и оцениванию их работ по русскому языку

Рекомендации предназначены учителям русского языка, работающим в 5-9 классах детей с ЗПР.

В рекомендациях представлены критерии оценок письменных работ детей, испытывающих трудности в обучении русскому языку, которые помогут учителю оценить работу ребенка адекватно его развитию, создать ситуацию успеха и положительную мотивацию к обучению русскому языку.

Методические подходы в комплексной работе с детьми, имеющими трудности в обучении русскому языку.

Система специальной помощи обучающимся с нарушениями письменной речи предусматривает индивидуальный подход к детям, у которых наблюдается несформированность определённых операций процессов письма и чтения (дисграфии, дислексии).

Выделяют следующие виды дисграфии и дислексии: артикуляторно-акустическая, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая, оптическая.

- 1. Артикуляторно-акустическая дисграфия** возникает на почве расстройства устной речи. Ребенок пишет так, как произносит. В основе её лежит отражение неправильного произношения на письме, опора на неправильное проговаривание. Опираясь в процессе проговаривания на неправильное произношение звуков, ребёнок отражает своё дефектное произношение на письме. Артикуляторно-акустическая дисграфия проявляется в заменах, пропусках букв, соответствующих заменам и пропускам звуков в устной речи.
- 2. Акустическая дисграфия** и дислексия возникают на основе нарушений фонемногораспознавания. Проявляются в заменах букв фонетически близким звукам. При этом в устной речи звуки произносятся правильно. Чаще всего заменяются буквы, обозначающие следующие звуки: свистящие и шипящие, звонкие и глухие, аффрикаты и компоненты, входящие в их состав. Этот вид дисграфии и дислексии проявляется и в неправильном обозначении мягкости согласных на письме и в процессе чтения вследствие нарушения дифференциации твердых и мягких согласных. При чтении дети с трудом сливают буквы в слоги и слова, так как буква не воспринимается ими как сигнал фонемы.
- 3. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.** В основе её лежит нарушение различных форм языкового анализа и синтеза: деления предложений на слова, слогового и фонематического анализа и синтеза. Недоразвитие языкового анализа и синтеза проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения. Наиболее характерны следующие ошибки: пропуски согласных при их чтении, пропуски гласных, перестановки букв, вставки, перестановки слогов. Нарушение деления предложений на слова при этом виде дисграфии проявляется в слитном написании слов, предлогов со словами, раздельное написание слов, раздельное написание приставки и корня слова.
- 4. Аграмматическая дисграфия и дислексия.** Этот вид дисграфии и дислексии связан с недоразвитием грамматического строя речи: морфологических, синтаксических обобщений. В связной письменной речи у детей выявляются большие трудности в установлении логических и языковых связей между предложениями. Последовательность предложений не всегда соответствует последовательности описываемых событий, нарушаются смысловые и грамматические связи между отдельными предложениями. На уровне предложения аграмматизмы на письме и в процессе чтения проявляются в искажении морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов, изменении падежных окончаний, нарушении предложных конструкций, изменении падежа местоимений, числа существительных, нарушении согласования, отмечается нарушение синтаксического оформления речи, что проявляется в трудностях конструирования сложных предложений, пропусках членов предложений, нарушении последовательности слов в предложении.
- 5. Оптическая дисграфия и дислексия** связаны недоразвитием зрительного гнозиса, анализа и синтеза, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях букв на письме и в процессе чтения. Чаще всего заменяются графически сходные рукописные буквы:
 - состоящие из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве (в-д, т-ш);
 - включающие одинаковые элементы, но отличающиеся дополнительными элементами (и-щ, п-т, х-ж, л-м);
 - зеркальное написание букв, пропуски элементов, особенно при соединении букв, включающих одинаковый элемент, лишние и неправильно расположенные элементы.Состав детей, нуждающихся в индивидуальном подходе при обучении русскому языку, неоднороден. К данной категории относятся:
 - дети с речевыми проблемами, обусловленными органическим поражением центральной нервной системы;
 - дети с минимальной мозговой дисфункцией;
 - дети с нарушением зрительно-моторных и пространственных представлений.Отбор для индивидуального подхода в обучении детей с нарушениями письменной речи осуществляет ГППК, которая на основании заключений учителя-логопеда, педагога-

психолога, представления учителя выдаёт обучающемуся протокол с рекомендациями о дальнейшем обучении или справку об индивидуальном подходе.

Индивидуальный подход предусматривает:

1. Коррекционно-развивающие занятия с логопедом.

Основной задачей логопеда является:

- формирование фонематических процессов;
- формирование представлений о звуко-буквенном составе слова;
- формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнение лексических значений слов и дальнейшее обогащение словарного запаса;
- уточнение значений используемых синтаксических конструкций;
- развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи.

2. Совместную работу логопеда и психолога по направлениям:

- формирование психологической базы речи (памяти, внимания, мышления, восприятия);
- формирование зрительного восприятия и узнавания формы, величины и цвета;
- развитие зрительной памяти;
- формирование пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза.

3. Общие методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми, испытывающих трудности в обучении:

- проведение занятий в непринуждённой форме с установкой на успех каждого ученика;
- учёт психофизических, личностных особенностей;
- опора на компенсаторные возможности и зону ближайшего развития;
- смена видов деятельности каждые 15-20 минут с целью предупреждения утомления и охранительного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- переход к следующему изучению материала только после усвоения предыдущего;
- поощрение малейших успехов детей, тактичная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности.

4. Снижение объёма и скорости выполнения письменных заданий по всем предметам и контрольных работ по русскому языку.

5. Освобождение обучающихся от контрольных срезов по выполнению норм техники чтения.

Критерии (нормы) оценок письменных работ по русскому языку

Нормы оценивания диктантов в 5-9 классах

Вид диктанта	Нормы оценок (количество ошибок)			
	«5»	«4»	«3»	«2»
контрольный	1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная + 1 логопедическая	2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 логопедические 1 орфографическая + 4 пунктуационные + 3 логопедические	6 орфографических + 4 пунктуационные + 4 логопедические 5 орфографических + 5 пунктуационных + 4 логопедических 7 орфографических +	8 орфографических + 8 пунктуационных + 6 логопедических и более

			7 пунктуационных + 5 логопедических	
Словарный	0	1-2	3-4	До 7

Примечание:

Отличная отметка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

При наличии в контрольном диктанте пяти и более поправок (исправлений неверного написания) оценка снижается на 1 балл, с «4» до «3». При этом за большое количество поправок оценка не может быть снижена до неудовлетворительной.

При оценивании диктантов нередко имеют место случаи, как завышения, так и занижения оценок. Занижение происходит потому, что учитель:

- в число орфографических ошибок включает грамматические ошибки и опiski;
- учитывает однотипные ошибки как обычные;
- все исправления считает за ошибку.

Завышение оценки происходит по следующим причинам:

- учитываются как однотипные ошибки, которые таковыми не являются;
- оценка не снижается за многочисленные исправления;
- все однотипные ошибки считаются как одна.

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта:

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая):

К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в переносе слов;
- буквы э -е после согласных в иноязычных словах (рэкет, пленэр) и после гласных в собственных именах (Мариетта);
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- при переносном употреблении собственных имён (Обломовы, обломовы)4
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами (в разлив, за глаза ругать, под стать, в бегах, в рассрочку, на попятную, в диковинку, на ощупь и т.д.);
- в случае раздельного или слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- в написании -ы и -и после приставок;
- в случаях трудного различения -не и -ни;
- в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки:

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например, выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну.

Однотипные — это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рожи, колятся, борятся) и фонетических (пирожек, счерчек) особенностях данного слова. Первые три однотипные ошибки приняты считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. *Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом:* безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие.

Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.

Оценка дополнительного задания к диктанту

Показатели для оценки дополнительного задания к диктанту

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Уровень выполнения задания	Все задания выполнены верно	Правильно выполнено не менее 3/4 всех заданий	Правильно выполнено не менее 1/2 всех заданий	Не выполнено более половины заданий

Оценка сочинений и изложений

Основными формами проверки речевого развития обучающихся являются сочинения и изложения. Это комплексные работы, с помощью которых проверяются различные стороны языковой и речевой подготовки учащихся:

- коммуникативные умения, т.е. умения раскрыть тему высказывания, передать основную мысль, изложить материал последовательно и связно, найти для него соответствующую композиционную и языковую форму;
- языковые навыки или соблюдение в речи норм литературного языка;
- навыки правописания - орфографические и пунктуационные.

Требования к объему сочинений и изложений

Примерный объем текста	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Подробное изложение (количество слов)	100-130	130-170	170-220	220-300	300-350
Классное сочинение (количество страниц)	0,5-1	1-1,5	1,5-2	2-3	3-4

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление; вторая — за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по русскому языку.

Классификация ошибок в содержании сочинений и изложений

Фактические ошибки	Логические ошибки
В изложении: Неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.	- нарушение в последовательности в высказывании - отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями - неоправданное повторение

<p>В сочинении: Искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.</p>	<p>высказанной ранее мысли</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздробление одной микротемы другой микротемой - несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей - перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению) - неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица
--	---

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые в свою очередь делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
- неразличение (смещение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень, учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;
- нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;
- употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;
- пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
- стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов (например, характерная черта характера; приближался все ближе и ближе).

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кати было два парня: Левин и Вронский;
- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи (например, рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей);
- смешение лексики разных исторических эпох;
- употребление штампов;
- речевые ошибки в построении текста.

Речевые ошибки в построении текста:

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм (например, когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед);
- стилистически неоправданное построение слов;
- неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи (например, Иванов закинул удочку, и она клюнула);
- неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки — это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок:

- *словообразовательные*, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические;
- *морфологические*, связанные с ненормативным образованием форм, слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте: одни англичаны; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок, ложит и т.д.).
- *синтаксические*
 - а) ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении (например, браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;
 - б) ошибки в структуре простого предложения:
 - нарушение связи между подлежащим и сказуемым (например, солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны);
 - нарушение границы предложения (например, Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке);
 - нарушение ряда однородных членов (например, настоящий учитель верен своему делу никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн);
 - ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами (например, причалившая лодка к берегу. На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени);
 - местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего (например, Кусты, они покрывали берег реки);
 - пропуски необходимых слов, (например, Владик прибил доску и побежал в волейбол).
 - в) ошибки в структуре сложного предложения:
 - смешение сочинительной связи (например, Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами);
 - отрыв придаточного от определяемого слова (например, Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе);
 - г) смешение прямой и косвенной речи;
 - д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки (например, терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная).

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании «браконьерам, промышляющих в лесах» не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании «умчался в синюю даль» ошибка орфографическая, так как вместо -ую по правилу написано другое.

Нормы оценивания сочинений и изложений

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют, в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.	Допускается: 1 негрубая орфографическая 1 пунктуационная 1 грамматическая 1 логопедическая ошибка

	6. Допускается 1 недочет в содержании.	
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.</p> <p>2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. С стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические + 3 пунктуационные + 3 грамматические + 3 логопедические ошибки.</p> <p>1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические + 3 логопедические ошибки.</p> <p>0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические + 3 логопедические ошибки.</p>
«3»	<p>1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Допущено нарушение последовательности изложения.</p> <p>4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны.</p> <p>5. Встречается неправильное употребление слов.</p> <p>6. С стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых) + 4 логопедических ошибок.</p> <p>6 орфографических + 7 пунктуационных + 4 грамматических + 4 логопедических ошибок.</p>
«2»	<p>1. работа не соответствует заявленной теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.</p> <p>4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных.</p> <p>8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических.</p> <p>Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 7 грамматических.</p>

Примечание:

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
4. На оценку сочинений и изложений распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях (см. раздел «Оценка диктантов»).

Литература:

1. Андронов А.Ю. Оценка письменных работ по русскому языку в 5-9 классах // «Практика административной работы в школе». -2005.- № 1
2. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение в начальной школе. М.: «Дрофа», 2004.
3. Баранов М.Т. Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программа по русскому языку для общеобразовательных школ. М., 2006.
4. Цыбулько И.П., Александров В.Н., Гостева Ю.Н. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом. М.: Федеральный институт педагогических измерений, 2007.

11. Приложение

Приложение № 1
к адаптированной образовательной программе
основного общего образования

Годовой учебный план классов для детей с ЗПР на 2017-2018 учебный год

Учебные предметы	Классы	
	8а	9б
<i>Федеральный компонент</i>		
Русский язык	136	68
Литература	68	102
Иностранный язык - английский - немецкий	102	102
Математика	170	170
Информатика и ИКТ		68
История	68	68
Обществознание (включая экономику и право)	34	34
География	68	68
Физика	68	68
Химия		68
Биология	68	68
Искусство - музыка - изобразительное искусство	34 34	17 17
Технология	68	
Физическая культура	102	102
Итого	1020	1020
<i>Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения</i>		
Риторика	34	
Культура безопасности жизнедеятельности	34	34
Химия. Вводный курс	34	
Информатика: мир мультимедиа технологий	34	
Твоя профессиональная карьера		34
Факультативы		
Экология. Город. Здоровье		34
Компьютерный монтаж видеороликов		34
Искусство владеть словом		34
Индивидуально-групповые занятия (ИГЗ)	34	34
<i>Аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</i>	<i>1190</i>	<i>1224</i>

ИГЗ:	7в	9в
Трудные вопросы русской орфографии	34*	34*
Математика для детей с недостаточной математической подготовкой	68*	68*
Самоопределение школьников в учебе, труде и отдыхе	34*	34*
ИГЗ по восполнению пробелов в знаниях по предмету		34*
<i>Количество учебных часов к тарификации и оплате педагогов за учебный год</i>	<i>1292</i>	<i>1360</i>

*Указанное количество недельных часов, отводимых на ИГЗ в каждом классе, входит в нагрузку учителя, а не обучающегося класса. Продолжительность одного индивидуального или группового коррекционного занятия для обучающегося - 15-20 минут, общее количество учебного времени на ИГЗ указано в пределах учебной нагрузки обучающегося.

**Недельный учебный план классов для детей с ЗПР
на 2017-2018 учебный год**

Учебные предметы	Классы	
	8а	9б
<i>Федеральный компонент</i>		
Русский язык	4	2
Литература	3	3
Иностранный язык - английский - немецкий	3	3
Математика	4	5
Информатика и ИКТ		2
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1
География	2	2
Физика	2	2
Химия		2
Биология	2	2
Искусство - музыка - изобразительное искусство	1 1	0,5 0,5
Технология	2	
Физическая культура	3	3
Итого	30	30
<i>Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения</i>		
Риторика	1	
Культура безопасности жизнедеятельности	1	1
Химия. Вводный курс	1	
Информатика: мир мультимедиа технологий	1	
Твоя профессиональная карьера		1
Факультативы		
Экология. Город. Здоровье		1
Компьютерный монтаж видеороликов		1
Искусство владеть словом		1
Индивидуально-групповые занятия (ИГЗ)	1	1
<i>Аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</i>	<i>35</i>	<i>36</i>

ИГЗ	7в	9в
Трудные вопросы русской орфографии	1*	1*
Математика для детей с недостаточной математической подготовкой	2*	2*
Самоопределение школьников в учебе, труде и отдыхе	1*	1*
ИГЗ по восполнению пробелов в знаниях по предмету		1*
<i>Количество учебных часов к тарификации и оплате педагогов в неделю</i>	<i>38</i>	<i>40</i>

*Указанное количество недельных часов, отводимых на ИГЗ в каждом классе, входит в нагрузку учителя, а не обучающегося класса. Продолжительность одного индивидуального или группового коррекционного занятия для обучающегося - 15-20 минут, общее количество учебного времени на ИГЗ указано в пределах учебной нагрузки обучающегося.

